

El Invierno Demográfico en Ecuador: Un Desafío Existencial para la Educación Superior

Demographic Winter in Ecuador: An Existential Challenge for Higher Education

Santiago Arturo Moscoso-Bernal , David Santiago Ayabaca-Landi 

Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) | – Laboratorio de Gestión de Calidad Educativa Ecuador | Cuenca - Ecuador.

DOI <https://doi.org/10.59471/debate2026334>

Enviado: 18/5/2026. Aceptado: 7/6/2026. Publicado: junio 2026

Como citar: Moscoso-Bernal S.A., Ayabaca-Landi D. S. El Invierno Demográfico en Ecuador: Un Desafío Existencial para la Educación Superior. <https://doi.org/10.59471/debate2026334>

Resumen

El presente artículo analiza el impacto de la transición demográfica y la transformación de los modelos educativos tradicionales en la sostenibilidad de la educación superior ecuatoriana. A partir del análisis de datos demográficos recientes y una revisión comparativa con experiencias de países de la región y España, se examinan los efectos de la disminución de la tasa de natalidad sobre la demanda potencial de educación superior y la adopción de modelos educativos no tradicionales. El análisis advierte un escenario educativo caracterizado por la reducción progresiva de las matrículas, el aumento de la competencia entre instituciones y un riesgo latente de cierre institucional. En este contexto, se discuten estrategias orientadas a fortalecer a la sostenibilidad del sistema universitario ecuatoriano. El artículo contribuye a introducir la discusión sobre la relación entre transición demográfica y educación superior en el contexto ecuatoriano. Un tema que débilmente se ha abordado en la literatura.

PALABRAS CLAVES: Transición demográfica, tasa de natalidad, educación superior, matrícula universitaria, políticas educativas, modelos educativos.

Abstract

This article analyzes the impact of demographic transition and the transformation of traditional educational models on the sustainability of higher education in Ecuador. Based on the analysis of recent demographic data and a comparative review of experiences from countries in the region and Spain, the study examines the effects of declining birth rates on the potential demand for higher education and on the adoption of non-traditional educational models. The analysis identifies an educational scenario characterized by a progressive decline in enrollment, increasing competition among institutions, and a latent risk of institutional

closure. In this context, strategies aimed at strengthening the sustainability of the Ecuadorian higher education system are discussed. The article contributes to introducing the discussion on the relationship between demographic transition and higher education within the Ecuadorian context, a topic that has received limited attention in the literature.

KEYWORDS: Demographic transition, birth rate, higher education, university enrollment, educational policies, educational models.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la relación entre las dinámicas demográficas y el funcionamiento de las instituciones de educación superior han adquirido una atención en la investigación educativa y en la planificación institucional. Diversos estudios señalan que los cambios demográficos inciden de manera directa en la demanda directa y potencial de educación superior, en la sostenibilidad económica de las instituciones universitarias y en la manera en que se organizan los sistemas educativos a nivel nacional.

En este contexto, fenómenos como la disminución continua de la tasa de fecundidad, el progresivo envejecimiento de la población y los movimientos migratorios están reconfigurando la estructura demográfica de numerosos países. Estas transformaciones, generalmente asociadas al fenómeno conocido como “invierno demográfico”, plantean nuevos desafíos para la planificación universitaria, ya que modifican el tamaño y la distribución de las cohortes en edad universitaria y obligan a repensar acciones que fomenten la sostenibilidad en el sistema educativo ecuatoriano.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de la transición demográfica en la demanda potencial de educación superior en Ecuador, a partir del examen de tendencias demográficas recientes y de la revisión de experiencias comparadas en países de la región y en España. A partir de este análisis, se busca identificar posibles implicaciones para la sostenibilidad del sistema universitario, así como proponer algunos lineamientos generales de adaptación institucional.

MARCO TEÓRICO

La configuración demográfica de un estado constituye la base sobre el cual se organizan sus sistemas de reproducción social junto con sus dinámicas económicas e industriales. Durante las últimas cuatro décadas, Ecuador experimentó un período demográfico favorable, caracterizado por una proporción de población elevada en edad potencialmente universitaria, lo cual se vio reflejado en el crecimiento en la matriculación en educación superior (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2024). Sin embargo, la transición demográfica acelerada ha alterado este escenario de manera irreversible.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2023) la tasa global de fecundidad en Ecuador pasó de 6,8 descendientes por mujer en 1970 hasta el nivel de reemplazo en 2020, lo cual evidencia una transformación profunda en la pirámide poblacional, que tiende disminuir las cohortes jóvenes y el crecimiento en la población en edades más avanzadas.

Por otro lado, se suma el fenómeno migratorio ecuatoriano, que también incide en la disponibilidad de población en edad universitaria. Según datos del Censo del año 2022 del Instituto Nacional de Estadística y Censos, entre 2019 y 2022 emigraron aproximadamente 124.992 ecuatorianos, de los cuales cerca del 60 % correspondía a jóvenes entre 15 y 29 años, es decir, personas en edad potencial de acceso a la educación superior o recientemente graduadas. Esta salida de población joven constituye un factor adicional que puede afectar la demanda futura de educación superior, al reducir la base demográfica de estudiantes potenciales dentro del país. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2025)

Adicionalmente, se observan emergentes modalidades educativas no convencionales como el homeschooling y la educación en línea, las cuales responden a diferentes fenómenos como cambios en las estructuras familiares, la flexibilización del mercado laboral y el acceso a tecnologías de información (Kunzman & Gaither, 2020). Estas modalidades han ampliado de fragmentación de la demanda educativa tradicional.

En conjunto estos factores —la reducción de la natalidad, fenómeno migratorio y diversificación educativa— que en su conjunto se denomina “invierno demográfico”, está generando un escenario complejo para la educación superior ecuatoriana. El presente artículo tiene por objetivo: examinar las proyecciones de demanda a partir de experiencias comparadas en contextos latinoamericanos y europeo y proponer un marco de políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a la adaptación estructural, la diversificación de fuentes de financiamiento y la innovación pedagógica, con el fin de mitigar el riesgo de colapso institucional y garantizar la calidad y pertinencia del sistema en un nuevo contexto demográfico.

En el contexto ecuatoriano, la literatura sobre educación superior se ha centrado principalmente en el análisis de la expansión del sistema universitario, la pertinencia de la oferta académica y las políticas públicas orientadas a su transformación. Por ejemplo, el estudio de Vargas & Huilcapi (2025) analiza la relación entre la oferta académica y la demanda formativa en la educación superior ecuatoriana, identificando desequilibrios entre las carreras ofertadas, las preferencias estudiantiles y las necesidades del mercado laboral. Los autores señalan que persisten brechas estructurales entre la formación universitaria y las competencias requeridas por el entorno productivo, lo que evidencia problemas de planificación y pertinencia en el sistema universitario del país.

De manera complementaria, J. Flores & Endel (2018) examinan las tendencias globales que han influido en el desarrollo de la educación superior en Ecuador, destacando procesos como la expansión de la matrícula, la regionalización de la oferta académica y los esfuerzos por mejorar la calidad y la inclusión del sistema universitario. No obstante, estos autores señalan que aún persisten brechas estructurales asociadas a desigualdades económicas y territoriales que afectan el acceso y la distribución de las instituciones de educación superior en el país.

Por otra parte, Ramírez (2016) aborda la transformación del sistema de educación superior ecuatoriano desde una perspectiva de política pública, enfatizando la necesidad de concebir la universidad como un bien público orientado a la democratización del acceso al conocimiento, la producción científica y la construcción de capacidades sociales. En este marco, se analizan procesos de reforma institucional, financiamiento y regulación del sistema universitario en Ecuador.

Sin embargo, a pesar de estos aportes, la literatura nacional ha abordado principalmente la educación superior desde enfoques relacionados con la planificación académica, la pertinencia de la oferta educativa, las políticas públicas o los procesos de reforma institucional. En contraste, la relación entre transición demográfica, migración juvenil y demanda potencial de educación superior ha recibido escasa atención en el contexto ecuatoriano.

Este escenario abre una línea de análisis relevante para comprender cómo los cambios demográficos y sociales pueden influir en el futuro de la educación superior en Ecuador. La literatura nacional ha abordado con mayor frecuencia aspectos relacionados con la oferta académica, las políticas educativas y la pertinencia de la formación universitaria. Sin embargo, las transformaciones recientes en la estructura poblacional y en las formas de acceso a la educación invitan a ampliar la discusión desde nuevas perspectivas.

En particular, la reducción progresiva de las cohortes jóvenes asociada a la transición demográfica, la migración de población en edad universitaria y la aparición de modalidades educativas alternativas constituyen procesos que, en conjunto, podrían modificar las dinámicas tradicionales de demanda de educación superior en el país. Analizar estas tendencias permite aportar elementos adicionales para comprender los retos que el sistema universitario ecuatoriano podría enfrentar en los próximos años.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo analítico-documental, con el propósito de examinar la relación entre las transformaciones demográficas recientes y sus posibles implicaciones para la sostenibilidad futura del sistema de educación superior en Ecuador.

En una primera etapa se realizó una revisión y análisis de información y documental relacionada con la evolución de las dinámicas demográficas del país. Para ello se consideraron principalmente datos provenientes del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), así como informes de organismos internacionales y estudios académicos que abordan la transición demográfica y sus posibles efectos sobre los sistemas educativos.

De manera complementaria, se incorporó un análisis comparativo de experiencias internacionales, considerando algunos países que presentan dinámicas demográficas similares o que han atravesado procesos más avanzados de transición demográfica, entre ellos España, Chile, Uruguay, Perú y Colombia. La revisión de estos casos permitió identificar tendencias observadas en otros sistemas universitarios, así como algunas estrategias adoptadas frente a la disminución progresiva de la población en edad universitaria.

Finalmente, a partir de la integración de la información estadística, la literatura revisada y los casos comparados, se desarrolló un análisis interpretativo de carácter prospectivo, orientado a reflexionar sobre las posibles consecuencias que el fenómeno del invierno demográfico podría generar en el sistema de educación superior ecuatoriano, así como a identificar algunas líneas generales de adaptación institucional y de política pública frente a este escenario emergente.

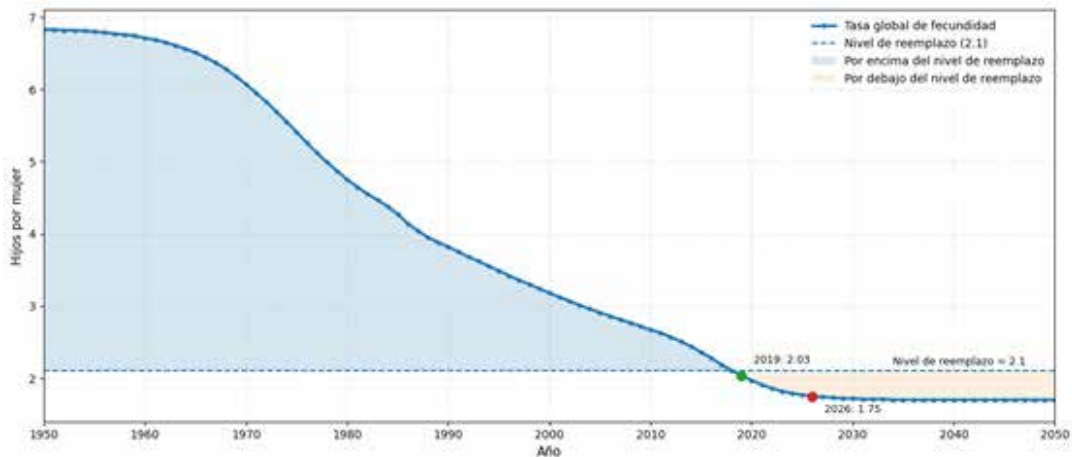
RESULTADOS

Información Documental

El análisis de la información demográfica y educativa permite identificar una secuencia de transformaciones estructurales que, en conjunto, explican la dinámica reciente del sistema educativo ecuatoriano y anticipan posibles escenarios futuros para la educación superior.

El gráfico 1, presenta la evolución de la tasa global de fecundidad en Ecuador en un horizonte de largo plazo. Se observa una tendencia descendente sostenida desde mediados del siglo XX, pasando de valores superiores a seis hijos por mujer a niveles cercanos al reemplazo generacional. Un punto particularmente relevante se alcanza alrededor del año 2020, cuando la fecundidad desciende por debajo del umbral de reemplazo (2,1 hijos por mujer), consolidando un escenario de contracción demográfica estructural. A partir de este momento, las proyecciones indican una estabilización en niveles bajos, lo cual implica que las nuevas cohortes poblacionales serán progresivamente menos numerosas.

GRÁFICO 1: Evolución Histórica de la Tasa de Fecundidad en el Ecuador, 1950-20250.

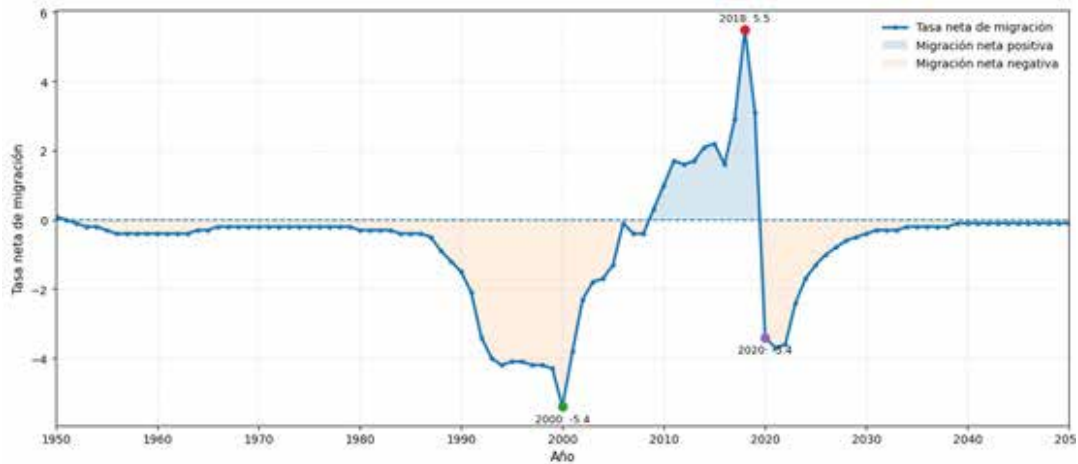


Fuente: Tasa de Fecundidad en el Ecuador, datos tomados del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2024).

Esta reducción sostenida de la fecundidad constituye un factor importante en la configuración de la base demográfica del sistema educativo, ya que incide directamente en el tamaño de la población en edad escolar y, en consecuencia, en la futura demanda de educación en todos sus niveles, sobre todo en la educación superior.

Por otro lado, el Gráfico 2 muestra la evolución de la tasa neta de migración, lo que evidencia un comportamiento variable, pero con episodios recientes de marcada salida de población. En particular, se identifican períodos con valores negativos significativos, lo que refleja procesos migratorios intensificados. Este fenómeno adquiere especial relevancia en el contexto analizado, dado que una proporción considerable de los migrantes corresponde a población joven, es decir, individuos en edad potencial de formación o inserción en el sistema educativo. En este sentido, la migración actúa como un mecanismo adicional de reducción de la base poblacional, complementando el efecto de la baja natalidad. Mientras la disminución de la fecundidad reduce el tamaño de las nuevas generaciones, la migración contribuye a disminuir la población existente, generando una doble presión sobre la disponibilidad de estudiantes en el sistema educativo.

GRÁFICO 2: Evolución Histórica de la Tasa Neta en el Ecuador, 1950-20250.



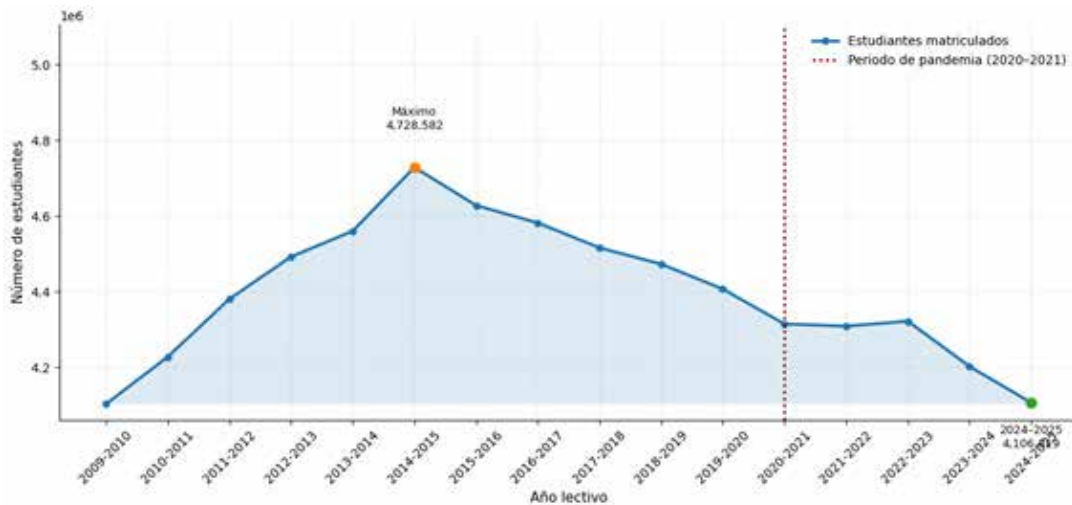
Fuente: Tasa Neta de Migración en el Ecuador, con datos tomados del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)(2024).

Finalmente, el Gráfico 3 presenta la evolución de la matrícula en Educación General Básica durante el período 2009–2025. Se observa un crecimiento sostenido hasta el año lectivo 2014–2015, seguido de una tendencia descendente progresiva que se mantiene hasta los años más recientes. Aunque el período 2020–2021 introduce una alteración asociada al contexto pandémico, la trayectoria general evidencia una reducción estructural en el número de estudiantes.

Esta disminución de la matrícula no debe interpretarse como un fenómeno aislado, sino como la manifestación concreta de las dinámicas demográficas previamente descritas. En efecto, la reducción de la natalidad ha generado cohortes más pequeñas, mientras que la migración ha contribuido a disminuir la población en edad escolar, lo que se refleja directamente en el sistema educativo básico. De este modo, la contracción observada en la matrícula constituye un indicador temprano de una tendencia más amplia que, de mantenerse, impactará de manera progresiva en los niveles superiores de educación.

En conjunto, los resultados evidencian una relación estructural entre la caída de la fecundidad, los flujos migratorios y la reducción de la matrícula educativa. Estas dinámicas, lejos de operar de forma independiente, se encuentran estrechamente interrelacionadas y configuran un escenario en el cual la demanda potencial de educación superior tenderá a disminuir en el mediano y largo plazo. Este contexto plantea desafíos significativos para la sostenibilidad del sistema universitario ecuatoriano, especialmente en modelos institucionales altamente dependientes del volumen de estudiantes.

GRÁFICO 3: Evolución Histórica de estudiantes matriculados en el Sistema de Educación General Básica



Fuente: Histórico de estudiantes matriculados en el Sistema de Educación General Básica, datos tomados del Ministerio de Educación del Ecuador (2024)

Lecciones desde la Región y España

El fenómeno de la caída de la natalidad y su impacto en la educación superior no es exclusivo de Ecuador. Es una tendencia global, con casos paradigmáticos que sirven como advertencia y referencia.

España y el “síndrome de la aula vacía”: España es el ejemplo más claro, con una de las tasas de natalidad más bajas del mundo en el año 2020 con un valor de 1,19, su sistema universitario público enfrenta una crisis profunda. Según un informe de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) (2024), se estima que para 2035 habrá un descenso del 30% en el número de estudiantes, lo que ya ha forzado el cierre de numerosas facultades y grados, especialmente en zonas rurales. La competencia entre universidades es feroz, obligándolas a incurrir en altos costos de marketing y a rebajar estándares de admisión para captar alumnos.

Chile y Uruguay: Ambos países, con transiciones demográficas más tempranas, ya están en la fase avanzada de este proceso. Chile, con una tasa de fecundidad de 1,3, ve cómo su población en edad universitaria disminuye año tras año. Esto ha intensificado la competencia entre universidades, tanto públicas como privadas, llevando a una guerra de precios y becas. Uruguay presenta una realidad similar, donde universidades han tenido que virar su enfoque hacia la captación de estudiantes internacionales y la educación continua para adultos para mantener su viabilidad (Martins et al., 2022).

Perú y Colombia: Estos países comparten una trayectoria demográfica muy similar a la ecuatoriana. En Perú, proyecciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

indican una reducción del 15% de la población en edad universitaria para la próxima década (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020). Las universidades peruanas responden creando sedes en el exterior (especialmente en países con mayor natalidad de la región) y flexibilizando sus modelos de enseñanza. Colombia también observa con preocupación esta tendencia, donde el concepto de “fuga de cerebros” se invierte, y las instituciones deben esforzarse por atraer cerebros foráneos para llenar sus aulas (Granados Vela et al., 2020).

Consecuencias Sistémicas y Estrategias de Mitigación para la Educación Superior Ecuatoriana

Análisis Prospectivo de las Consecuencias Sistémicas

La intersección entre la transición demográfica acelerada caracterizada por una pirámide poblacional en proceso de inversión y los cambios profundos de modelos educativos disruptivos, configura un escenario de riesgo crítico para la sostenibilidad del ecosistema de educación superior ecuatoriano. Este fenómeno convergente amenaza con desestabilizar los pilares fundamentales del sistema a través de cinco manifestaciones estructurales interconectadas:

a) Reducción Estructural de la Base Poblacional Eligible: El descenso sostenido de la tasa global de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo generacional (2,1 hijos por mujer) implica una contracción matemática irreversible de la población en edad universitaria para el horizonte 2030-2035 (Grupo Banco Mundial, 2023). Esta contracción demográfica representa una amenaza existencial de base para el modelo de financiamiento dependiente de matrícula.

b) Reconfiguración Forzada del Mapamundi Universitario: La disminución acelerada de la demanda precipitará un proceso de selección institucional de carácter darwiniano. Las instituciones con menor capital económico, menor reputación, modelos de gobernanza inflexibles y alta dependencia de financiamiento por matrícula enfrentarán un riesgo de viabilidad inmediato. El análisis de sostenibilidad predictiva sugiere una consolidación sistémica a través de mecanismos de mercado que podría resultar en la desaparición de las IES actuales, particularmente aquellas con oferta académica redundante, baja vinculación con sectores productivos y limitada de innovación pedagógica (Torres-Roberto & Solano-Camargo, 2025)".

c) Presiones Mercantilizadoras y Degradación de la Calidad Académica: La competencia por la captación de cohortes estudiantiles generará distorsiones en el mercado educativo: (a) guerras de precios mediante reducción agresiva de aranceles bajo modelos insostenibles; (b) proliferación de becas sin respaldo financiero adecuado; (c) priorización del marketing sobre el valor académico real; y (d) relajación progresiva en los estándares de admisión. Este entorno competitivo amenaza con desgastar los estándares de calidad, comprometer las inversiones en Investigación e Innovación (Álvarez-Hevia & Hernández-Castilla, 2021).

d) Erosión de Disciplinas Fundamentales y Saberes Críticos: La racionalización presupuestaria forzada inducirá un “efecto canibalización” donde las áreas percibidas como “no rentables” sufrirán sacrificios estratégicos institucionales. Las humanidades, artes, filosofía y ciencias básicas enfrentarán el riesgo de extinción. Esta erosión disciplinar comprometerá la formación de ciudadanía crítica, la producción de pensamiento complejo, la capacidad de innovación básica y el propio equilibrio epistemológico necesario para enfrentar desafíos.

e) Fragmentación Definitiva del Mercado Laboral Académico: La contracción del sistema educativo podría derivar en un exceso de profesionales altamente calificados que no logren insertarse adecuadamente en el mercado laboral con relación a las oportunidades disponibles. Se proyecta: (a) precarización en las condiciones laborales de docentes y demás personal académico, por ejemplo: contratación por horas, pérdida de beneficios sociales, congelación salarial); (b) dificultades para garantizar la renovación de nuevas generaciones de investigadores; (c) fuga de cerebros hacia otros sectores productivos (industria, consultoría) o hacia sistemas universitarios internacionales más estables; y (d) envejecimiento acelerado del plantel docente, con la consecuente obsolescencia tecnopedagógica.

f) Ampliación de Brechas Regionales: La contracción demográfica afectará de manera asimétrica el territorio nacional. Las universidades ubicadas en provincias con menor densidad poblacional y economías limitadas enfrentarán riesgos adicionales: (a) disminución de matrícula local; (b) incapacidad para atraer estudiantes de otras regiones; (c) reducción drástica de presupuestos regionales; y (d) colapso de ecosistemas locales de innovación. Esto amplificará las asimetrías de desarrollo entre regiones y provocará la desertificación educativa en territorios ya marginalizados (J. A. Flores & Pernía, 2018).

g) Crisis de Legitimidad Social y Redefinición del Valor Percibido: La combinación de estos factores generará una crisis de legitimidad del modelo universitario tradicional: (a) cuestionamiento de los beneficios reales de la educación superior frente a la inversión que implica; (b) aumento en el uso de certificaciones alternativas a los títulos tradicionales; (c) desajuste entre formación universitaria y demandas del mercado laboral; y (d) pérdida de relevancia social de la institución universitaria como motor de movilidad social. Este fenómeno afectará particularmente a las clases medias y vulnerables, acelerando la estratificación educativa (Grimaldo, 2018).

Este escenario requiere no solo medidas de adaptación, sino también una transformación completa en que se concibe la educación superior en Ecuador, para evitar una reducción significativa del sistema y la pérdida de capacidades clave para el desarrollo del país.

Estrategias de Mitigación y Adaptación Estructural: Hacia una nueva concepción universitaria

La supervivencia del sistema exige una transformación estructural profunda, no meros ajustes marginales. Se propone un marco estratégico multidimensional:

Diversificación Radical de Modelos de Ingreso y Oferta Académica

a) Transición hacia un Modelo de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning): Se propone reorientar el enfoque institucional desde el pregrado tradicional hacia la educación continua, posgrados especializados y la reconversión profesional de adultos. Este tipo de oferta, impulsado por la revolución 4.0 y los cambios acelerados de competencias, presenta una curva de crecimiento opuesta a la demográfica (Rivas, 2022).

b) Desarrollo de Micro-credenciales y Certificaciones de Alta Especialización: Se plantea impulsar modalidades más flexibles, basadas en certificaciones específicas de corta duración que permitan acreditar competencias concretas y que estén altamente alineadas con las necesidades como las industrias estratégicas (transición energética, bioeconomía, inteligencia artificial) (Mateo-Berganza Diaz et al., 2022).

c) Especialización Inteligente y Creación de Nichos de Excelencia: Abandonar el modelo generalista que caracteriza a muchas instituciones de educación superior, como propuesta. Cada institución debe identificar y concentrar recursos en un máximo de 2-3 dominios de especialización donde posea ventajas comparativas reales, por ejemplo: Recursos Naturales, Logística, Biotecnología, desarrollando semilleros completos de investigación, formación y transferencia tecnológica (Foray, 2013).

Internacionalización como Eje Estratégico Central

a) Captación de Talento Internacional: Se propone diseñar programas académicos de clase mundial en inglés, simplificar procesos de visado, y ofrecer paquetes de financiamiento competitivos con el fin de atraer estudiantes provenientes de países con mayor dinamismo demográfico.

b) Fortalecimiento de alianzas académicas internacionales: Se planea impulsar la creación de acuerdos de cooperación interinstitucional para cotitulaciones, investigación colaborativa y movilidad académica acuerdos comerciales y diálogos birregionales (Foray, 2013).

Modernización Pedagógica y Digitalización Profunda

a) Implantación de Modelos Híbridos: Como propuesta se pretende desarrollar infraestructura tecnológica y pedagógica para ofrecer experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas de alta calidad, permitiendo personalización masiva y acceso desde cualquier situación (Caldas Jayo et al., 2023).

b) Desarrollo de nuevas formas de certificación académica: Implementar sistemas descentralizados de verificación de competencias y títulos, facilitando la validación internacional y el reconocimiento de aprendizajes formales e informales (Barreto Pin et al., 2024).

Reinvención de la Gobernanza y Financiamiento

a) Diversificación de Modelos de Financiamiento: Se propone promover mecanismos de inversión público-privada para I+D, además de Fondos de inversión que financian proyectos o empresas que desarrollan tecnología para educación, reduciendo la dependencia exclusiva de la matrícula (UNESCO, 2022).

b) Vinculación con Sectores Estratégicos de la Economía: Se propone transformar las universidades en aliadas de empresas e industrias, creando centros de investigación aplicada, laboratorios y programas de formación por competencias.

Marco Regulatorio Adaptativo

a) Ley de Educación Superior 2.0: Crear un nuevo marco normativo que facilite la innovación institucional, el reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) para estudiantes de homeschooling y la gobernanza ágil de consorcios internacionales.

b) Sistema Nacional de Prospectiva Demográfica-Educativa: Establecer un observatorio permanente que genere modelos predictivos de demanda, escenarios de riesgo y alertas tempranas para la planificación estratégica nacional.

Innovación en Modelos de Gestión y Gobernanza

a) Implementación de Modelos de gobernanza Ágil y Adaptativa: Adoptar estructuras organizacionales flexibles y matriciales que permitan una rápida respuesta a los cambios del mercado educativo. Establecer sistemas de toma de decisiones basados en data analytics y inteligencia artificial.

b) Desarrollo de Capacidades de Liderazgo Transformacional: Crear programas especializados de formación para líderes universitarios en gestión del cambio, innovación disruptiva y negociación internacional. Establecer planes sucesorios que aseguren la continuidad estratégica.

Sostenibilidad Ambiental y Responsabilidad Social Universitaria

a) Campus Sustentables: Implementar planes de eficiencia energética, movilidad sostenible y gestión circular de recursos. Desarrollar infraestructura académica resiliente al cambio climático.

b) Vinculación con Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Alinear la investigación, docencia y extensión universitaria con la agenda 2030. Crear observatorios de sostenibilidad y laboratorios vivos para el desarrollo sustentable (NU. CEPAL, 2022).

Desarrollo de Ecosistemas de Innovación y Emprendimiento

a) Creación de Spin-offs y Startups Académicas: Establecer parques tecnológicos, incubadoras de base científica y fondos de venture capital universitario. Implementar políticas de propiedad intelectual que incentiven la transferencia tecnológica.

b) Fomento de la Cultura Intraemprendedora: Desarrollar programas de innovación abierta, concursos de emprendimiento intrauniversitario y sistemas de incentivos para la creación de nuevas unidades de negocio académicas.

Fortalecimiento del Capital Humano y Bienestar Institucional

a) Programas de Reskilling Docente: Implementar programas masivos de capacitación en competencias digitales, pedagogías y gestión de la innovación.

b) Políticas de Bienestar Integral: Desarrollar modelos de salud mental estudiantil y docente, programas de balance vida trabajo y sistemas de apoyo para la empleabilidad futura.

Articulación con el Sistema Educativo Nacional

a) Alianzas Estratégicas con Educación Básica y Media: Crear programas de articulación temprana, vocación científica y desarrollo de talentos. Establecer sistemas de seguimiento de trayectorias educativas longitudinales.

b) Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica: Desarrollar puentes efectivos entre la educación técnica superior y la universitaria. Crear sistemas de reconocimiento de créditos y cualificaciones articuladas.

Este marco estratégico multidimensional representa un cambio de paradigma desde un modelo universitario basado en la escasez demográfica hacia uno fundamentado en la creación de valor estratégico mediante la especialización inteligente, la internacionalización agresiva y la flexibilidad radical. Su implementación exitosa requiere un liderazgo audaz, una gobernanza colaborativa y una inversión estratégica sostenida, con un horizonte de implementación gradual pero urgente en los próximos 5-10 años.

Conclusiones

El análisis desarrollado a lo largo del estudio permite comprender que la educación superior en Ecuador se encuentra en un punto crítico que no responde únicamente a dinámicas internas del sistema universitario, sino a transformaciones demográficas y sociales más profundas en el Ecuador. La disminución constante de la natalidad, conjuntamente con los procesos migratorios y la aparición de nuevas modalidades educativas, está reduciendo de forma progresiva la base demográfica de estudiantes potenciales, lo que introduce peligros reales sobre la sostenibilidad del modelo universitario actual.

Más allá de los datos, lo que se evidencia es un cambio estructural en la forma en que se compone la demanda educativa. La caída de la matrícula en niveles previos no es un fenómeno aislado, sino una señal temprana de lo que podría intensificarse en la educación superior en los próximos años. Esto obliga a dejar de pensar en el crecimiento como algo garantizado y sostenido en el tiempo y empezar a asumir escenarios de contracción estudiantil que requieren estrategias y no solo ajustes o parches operativos.

En este contexto, el sistema universitario enfrenta una presión doble: por un lado, la necesidad de sostener su viabilidad financiera en un entorno de menor demanda, y por otro, el desafío de mantener la calidad académica sin caer en dinámicas de competencia que puedan deteriorarla. Si no se actúa a tiempo, existe el riesgo de que algunas instituciones pierdan relevancia y su reputación o incluso a la desaparición, especialmente aquellas que dependen más del volumen de matrícula que de otros ingresos.

Sin embargo, este escenario no debe entenderse únicamente como una amenaza. Si no más bien abre la posibilidad de reconfigurar el modelo universitario actual, desde una lógica más flexible, diversificada y conectada con las necesidades de la sociedad. La apuesta por la educación continua, la especialización, la internacionalización y el uso estratégico de la tecnología aparece como un mecanismo necesario para adaptarse a nuevo contexto social del país.

Finalmente, el presente estudio sugiere que la respuesta no puede recaer únicamente en las universidades, si no que, se requiere una articulación más amplia entre el Estado, las instituciones de educación superior y el sector productivo, orientada a construir una visión de largo plazo. En ese sentido, avanzar hacia un marco regulatorio más flexible y hacia sistemas de planificación basados en información podría marcar la diferencia entre un proceso de ajuste ordenado o una contracción del sistema educativo.

En síntesis, el reto no es solo adaptarse al cambio demográfico, sino anticiparse a él. La forma en que se aborde este proceso definirá el papel de la educación superior en el desarrollo del país en las próximas décadas.

Referencias

- Álvarez-Hevia, D. M., & Hernández-Castilla, R. (2021). La mercantilización de la Educación Superior a través del modelo universitario inglés: elementos clave, críticas y posibilidades. *Revista Española de Educación Comparada*, 37(37), 234–255. <https://doi.org/10.5944/REEC.37.2021.27592>
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2025). Más de 120 mil emigrantes y aumento de migración juvenil revela el Censo 2022 ante la Comisión de Relaciones Internacionales.
- Barreto Pin, J. X., Reina Paredes, J. D., Barreto Pin, L. Y., & Rodríguez Rodríguez, A. (2024). Tecnología Blockchain y la gestión de registros educativos en la Educación Superior. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 169–187. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n3.2024.169-187>
- CaldasJayo,R.,NeriAyala,A.,MuñozVilela,A.,SusanibarRamirez,E.,&LaCruzOrbe,S.(2023).Thehyflex Model and the teaching-learning process in Peruvian Educational Institutions, Case: INEI 34. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2(2), 207. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023207>
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). (2024). Las universidades españolas atraen cada año a más estudiantes, pese al descenso de la población joven, según el informe “La Universidad Española en Cifras.”
- Flores, J.A., & Pernía, E. D. (2018). Global trends marking the development of Ecuador's higher education: relevance, regionalization and expansion of the academic market. *Universitas*, 29, 217–239.
- Flores, J., & Endel, P. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta académica. *Universitarias Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 29, 217–239. <https://doi.org/http://doi.org/10.17163/uni.n29.2018.10>
- Foray, D. (2013). Fundamentos económicos de la especialización inteligente. *Ekonomiaz. Revista Vasca de Economía*, 83(2), 54–81. <https://doi.org/10.69810/ekz.1165>
- Granados Vela, L., Polo Alvis, S., & Serrano López, E. (2020). Identidad nacional y sistema migratorio colombiano en Estados Unidos: de fuga de cerebros a ganancia de cerebros. *Colombia Internacional*, 104, 183–208. <https://doi.org/10.7440/colombiaint104.2020.07>
- Grimaldo, H. (2018). El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe: Informe de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018).
- Grupo Banco Mundial. (2023). Tasa de fecundidad, total (nacimientos por mujer) - Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Estado de la población peruana 2020. In *Estado de la Población Peruana 2020*.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). Estimaciones y Proyecciones de la Población de Revisión 2024 Boletín Técnico.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Ecuador en Cifras.

- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). Nacidos vivos y defunciones fetales.
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2020). Homeschooling: An updated comprehensive survey of the research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 9(1), 253–336.
- Martins, V., Sosa, C., Corti, V., & Gorostiaga, J. (2022). La educación universitaria en Argentina, Chile y Uruguay: entre el derecho social y el servicio. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 13(19), 74–88.
- Mateo-Berganza Díaz, M. M., Lim, J. R., Cardenas Navia, I., & Elzey, K. (2022). Un mundo en transformación: de las titulaciones tradicionales a las credenciales alternativas basadas en habilidades. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Visualizador estadístico. <https://educacion.gob.ec/visualizador-estadistico/>
- NU. CEPAL. (2022). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional (CEPAL (ed.)). <https://doi.org/10.2307/j.ctv2s0j6nj.6>
- Ramírez, R. (2016). Universidad urgente para una sociedad emancipada (T. e I. (SENESCYT Secretaría de Educación Superior, Ciencia (ed.)). Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO).
- Rivas, P. (2022). Lifelong Learning: El aprendizaje como forma de vida (ESIC EDITORIAL (ed.)). <https://doi.org/10.18411/gq-31-03-2021-62>
- Torres-Roberto, M. A., & Solano-Camargo, S. P. (2025). La baja natalidad en Colombia y su impacto en la educación pública y privada. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 240–264. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/120>
- UNESCO. (2022). Financiando la educación superior.
- Vargas, C., & Huilcapi, S. (2025). Análisis de la oferta y demanda académica de la educación superior ecuatoriana. *Revista Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(2), 94–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.61347/psa.v3i2.97>