

Editorial

Osvaldo Barsky



Magister Scientiae en Sociología, CLACSO-PUCE. Investigador del Centro de Altos Estudios de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Director de la revista Debate Universitario de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) de Argentina. Consultor de diversos organismos nacionales e internacionales sobre temas de educación superior y agrarios. Autor de numerosas publicaciones sobre estas temáticas. Ex Coordinador del Área de Acreditación de Posgrados de la CONEAU. Ex Coordinador Académico del FOMEC. Docente del Doctorado en Educación Superior de la UNRN-La Universidad Austral y la UAI.

DOI <https://doi.org/10.59471/debate2025323>

Como citar: Barsky, O. (2025). Editorial. Debate Universitario, 18(27). <https://doi.org/10.59471/debate2025323>

En este número se presenta una propuesta novedosa en materia de rankings para América Latina de investigadores de México y Uruguay. También varios artículos sobre la situación del sistema universitario argentino, uno sobre el Uruguay y otro sobre Chile.

Donato Vallín González; Abraham Vallín Gutiérrez; Néstor Eulacio Perotti; Adriana Chiancone y Enrique Martínez Larrechea desarrollan *Evaluación crítica y metodológica del Grana Ranking Global (GRG): transparencia, validez y aportes a la evaluación universitaria en América Latina*. El artículo realiza una revisión crítica y una reformulación metodológica del **Grana Ranking Global (GRG)**, una iniciativa latinoamericana basada en la metodología GRANA (Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America). Partiendo de una revisión teórica sobre la calidad en la educación superior y las críticas a los rankings internacionales, se propone un diseño metodológico robusto —combinado, reproducible y validable— que contempla operacionalizaciones claras de indicadores, procedimientos de normalización, estrategias de ponderación justificadas y técnicas de validación estadística y cualitativa. El estudio incorpora un pilotaje inicial con universidades latinoamericanas y propone protocolos para asegurar la transparencia, la reproducibilidad y la resistencia a prácticas de optimización (gaming). Se discuten los hallazgos preliminares, las implicaciones para la gobernanza universitaria y las recomendaciones para consolidar al GRG como un referente técnico y normativo alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Finalmente, se presentan limitaciones del pilotaje y una agenda de investigación para la consolidación de series temporales y validaciones externas.

A lo largo del análisis destacan que GRG constituye una propuesta innovadora que busca ampliar el concepto de calidad universitaria, integrando dimensiones de pertinencia social, sostenibilidad, innovación y gobernanza, tradicionalmente ausentes en rankings internacionales como QS, THE y ARWU. GRG rompe con la visión hegemónica que equipara calidad

con producción científica y reputación internacional. Su diseño otorga un peso significativo a la docencia, la inclusión social, la responsabilidad comunitaria y la sostenibilidad ambiental, ofreciendo una mirada más integral. Los resultados evidenciaron que las universidades latinoamericanas obtienen mejores posiciones relativas en GRG que en los rankings internacionales, debido a su fuerte compromiso con la extensión, la equidad y la vinculación social. Esto muestra que la región posee ventajas comparativas que pueden convertirse en referentes globales.

No obstante, persisten rezagos en la internacionalización, la investigación de alto impacto y la gobernanza universitaria, lo cual reduce la competitividad global de las instituciones latinoamericanas. Además, GRG enfrenta el reto de consolidar su transparencia metodológica y validación externa, aspectos fundamentales para su legitimidad. GRG se encuentra en una fase inicial, pero tiene la posibilidad de convertirse en un ranking de referencia internacional si logra alinear su metodología con estándares globales sin perder su identidad regional. Su incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) lo posiciona favorablemente en las agendas internacionales de educación superior. En su primera aplicación, el GRG ha impulsado cambios en las universidades participantes, como la revisión de planes de desarrollo, el fortalecimiento de políticas de inclusión y el diseño de programas de sostenibilidad. Esto demuestra que, más allá de la visibilidad, el ranking puede funcionar como un instrumento de transformación institucional

Para el caso argentino Ileana Paz Minutella nos presenta *El sistema de evaluación de la calidad de la Ley de Educación Superior. Tensiones entre autonomía universitaria y control estatal*. El concepto de autonomía universitaria encuentra en la Constitución Nacional de 1994 y en la Ley 24.521 de Educación Superior de 1995, el tratamiento específico que, pese a su arraigo en el sistema universitario argentino, aún no había tenido. No obstante, junto al listado de facultades que le dan un contenido concreto a la autonomía la ley incluyó un sistema de aseguramiento de la calidad que desafía la concepción de autonomía sostenida por entonces por gran parte del sistema universitario. El presente trabajo recorre el conflicto que se inicia en el ámbito político con el debate de las características concretas que habría de adoptar el sistema de aseguramiento de la calidad, sigue una vez aprobada la LES en el ámbito judicial con planteos de inconstitucionalidad de algunas universidades nacionales sin encontrar del todo un punto final. A casi treinta años de la puesta en marcha de la política de calidad, los ecos de la tensión entre autonomía universitaria y control estatal persisten en la forma de desacuerdos de baja intensidad que tienen lugar en el plano técnico de la implementación de los procesos de evaluación de la calidad.

Silvina Henriksen incorpora *Internalización de la Educación Superior. Evolución presente y futuro*. La internacionalización de la educación superior se ha consolidado en las últimas décadas como una de las estrategias claves para fortalecer la calidad académica, la inserción y la investigación en las instituciones en el mundo interconectado actual. Ha experimentado una profunda transformación, convirtiéndose en un componente esencial en las estrategias institucionales y las políticas educativas globales. Este artículo analiza la evolución que ha tenido a través de los años la internacionalización de la educación superior desde sus

orígenes, principalmente relacionado a la movilidad de los estudiantes y profesores, hasta las formas contemporáneas en las que se integran la cooperación transnacional y la educación virtual. El estudio analiza la evolución de la internacionalización de la educación superior en Europa, Latinoamérica y en Argentina. Asimismo, plantea los beneficios y obstáculos, su relación con las políticas de aseguramiento de la calidad, así como las tendencias y el futuro de la internacionalización de la educación superior. El artículo concluye que la internacionalización ya no puede entenderse solamente como un fenómeno de movilidad, sino como una estrategia transversal que redefine la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación superior en un contexto global interconectado.

Agustín Guerra. *Las universidades privadas de reciente creación y las tensiones presentes durante el proceso de seguimiento y fiscalización estatal: una mirada sobre el período de funcionamiento inicial, la noción de autonomía y los alcances de las regulaciones en el caso argentino*. Este artículo busca analizar las tensiones presentes en la relación entre las universidades privadas de reciente creación y los organismos estatales en Argentina, particularmente durante el proceso de funcionamiento inicial con autorización provisoria que estas atraviesan. Su objetivo principal es explorar el marco legal que sustenta las tensiones que se dan durante dicho proceso, el rol de los actores involucrados, las manifestaciones concretas de los conflictos y las estrategias que se implementan para mantener un delicado equilibrio, en donde el principio de autonomía para estas nacientes universidades, es condicionado en parte por la supervisión ejercida por el Estado a través de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y el Ministerio de Educación (a través de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria - DNGU). Es en dicha relación, que la coexistencia de estas diferentes instancias genera tensiones que se manifiestan en las dimensiones institucional, de gobierno, académica, administrativa y financiera, a partir de las cuales las universidades pueden percibir la supervisión como una limitación a su autogobierno y autonomía académica e institucional, o bien una oportunidad para mejorar sus prácticas.

Milena Ramallo, Mariela Marone Varela y Leandro Altamirano. *Inteligencia artificial y empleo en Argentina: concepciones estudiantiles y propuestas pedagógicas desde el enfoque de tecnologías entrañables*. Este trabajo presenta los resultados de un estudio cualitativo con estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica Nacional (Argentina), cuyo objetivo fue explorar sus concepciones sobre la inteligencia artificial (IA) y su impacto en el empleo futuro desde una perspectiva humanista. La investigación, realizada en tres facultades regionales (Buenos Aires, La Plata y Chubut), permitió identificar tres visiones predominantes: optimista, que naturaliza el progreso tecnológico; crítica, que advierte sobre los riesgos de la automatización; e intermedia, que reconoce transformaciones laborales selectivas. Las concepciones varían según el contexto institucional, oscilando entre posturas acríticas y reflexivas, y reflejan diferencias en el grado de elaboración conceptual y pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados muestran que en la Facultad Regional Buenos Aires prevalecen perspectivas tecnocráticas y simplificadas, mientras que en La Plata y Chubut se observa mayor capacidad crítica frente a los impactos de la IA en el empleo. Desde el marco teórico de las tecnologías entrañables, se enfatiza la necesidad de formar ingenieros capaces

de considerar los valores éticos, sociales y culturales en el diseño y uso de la tecnología. A partir de estos hallazgos, se proponen estrategias pedagógicas situadas, como talleres de análisis crítico, debates estructurados y proyectos socio-técnicos, que articulen reflexión y acción, favoreciendo una comprensión más compleja, ética y contextualizada de la IA. En síntesis, el estudio subraya la urgencia de humanizar el desarrollo tecnológico, incorporando principios de justicia social y sostenibilidad en la formación profesional, y orientando la innovación hacia futuros más justos, inclusivos y deseables.

Silvana Blanco Paz. *Evolución del sistema de aseguramiento de la calidad en la Educación Superior en Uruguay*. Este estudio tiene como objetivo analizar la evolución del sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior uruguaya, en comparación con el caso argentino y otras experiencias latinoamericanas. Uruguay ha avanzado recientemente en la formalización de un sistema nacional de aseguramiento de la calidad, sin embargo, enfrenta desafíos vinculados a la autonomía universitaria, la escasa cultura de evaluación y la necesidad de consolidar redes de evaluadores capacitados. Se concluye que fortalecer estas políticas permitirá alcanzar mayores niveles de transparencia, cooperación regional y mejora continua, contribuyendo a una educación superior más equitativa, eficiente y alineada con estándares internacionales.

Johann Golsworthy Miranda y Paulina Caroca Valencia. *La Reforma Universitaria de 1918: Ideas que cruzaron los Andes*. La Reforma Universitaria de 1918, iniciada en la Universidad Nacional de Córdoba, marcó un hito en la educación superior de Latinoamérica. Surgió en un contexto de transformaciones políticas y sociales, impulsada por estudiantes que buscaban dismantelar el modelo elitista, clerical y autoritario. Promovió la autonomía universitaria, la participación estudiantil, la libertad académica y la extensión del conocimiento a la sociedad. Sus ideales, aunque originados en Argentina, influyeron en otros países, especialmente en Chile, donde surgieron movimientos similares. Su legado perdura en la actualidad, como lo demuestra la reinstauración del cogobierno estudiantil en la Universidad de Santiago de Chile en 2025.