

Estudiantes internacionales en carreras de medicina en universidades argentinas: tendencias recientes

International students in medical programs at Argentine universities: recent trends

Lucas Luchilo 

Escuela de Educación y Desarrollo Humano. Universidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

DOI <https://doi.org/10.59471/debate2024308>

Recibido 14 de octubre. Aceptado 30 de octubre. Publicado: 19 de Diciembre 2024

Como citar: Luchilo, L. (n.d.). Estudiantes internacionales en carreras de medicina en universidades argentinas: tendencias recientes. *Debate Universitario*, 16(25), 78-95. <https://doi.org/10.59471/debate2024308>

Resumen

Este trabajo sistematiza una visión general de las tendencias recientes sobre el crecimiento y las características de los estudiantes internacionales de medicina en universidades argentinas. El artículo sintetiza las principales tendencias globales y argentinas de expansión de los flujos de estudiantes internacionales, y se detiene a examinar la evolución y distribución de los estudiantes internacionales en carreras de medicina. Destaca el gran crecimiento de la matrícula en la última década y su concentración en unas pocas grandes universidades públicas y algunas privadas.

Asimismo, indaga acerca de sus características demográficas, identificando los rasgos específicos de los contingentes de los principales países de origen. En la cuarta sección se presentan algunas hipótesis para dar cuenta de la lógica y la dinámica de los flujos de estudiantes internacionales hacia la Argentina, prestando particular atención a las condiciones generales de política migratoria, las características del sistema universitario en comparación con los sistemas de los países de origen, y el papel de las agencias de asesoramiento. Las conclusiones proponen algunos aspectos específicos que habría que profundizar para comprender mejor la movilidad estudiantil hacia las universidades.

Palabras clave: movilidad internacional de estudiantes, Argentina, internacionalización universitaria, medicina.

Abstract

This paper provides a systematic overview of recent trends in the growth and characteristics of international medical students in Argentine universities. The article synthesizes key global and Argentine trends in the expansion of international student flows and examines the evolution and distribution of international students in medical programs. It highlights the substantial enrollment

growth over the past decade and its concentration in a few large public universities and some private ones. Additionally, it explores their demographic characteristics, identifying specific traits of cohorts from the main countries of origin. The fourth section presents some hypotheses to explain the logic and dynamics of international student flows to Argentina, with particular attention to general migration policy conditions, characteristics of the university system in comparison with those of students' home countries, and the role of advisory agencies. The conclusions propose specific aspects that should be further explored to better understand university student mobility.

KEYWORDS: international student mobility, Argentina, university internationalization, medicine.

Introducción

En la última década, varias carreras de medicina de las universidades argentinas experimentaron un notable aumento de la cantidad de estudiantes internacionales. Este proceso es visible y cada vez más discutido, pero poco conocido y analizado. A pesar de que contamos con evidencias anecdóticas y algunos trabajos recientes sobre aspectos muy específicos (Pereira da Silva Oliveira y Antonello, 2023, Jiménez Zunino y Maggi, 2024), no tenemos todavía una visión de conjunto de la situación. El objetivo principal de este trabajo es proporcionar un panorama general de las tendencias recientes sobre la magnitud y características de los estudiantes internacionales en carreras de medicina en la Argentina, a partir de la sistematización de diferentes fuentes de información estadística. De manera complementaria, se discuten algunos factores que permiten formular una explicación inicial del proceso.

En la primera sección se delinearán algunas consideraciones generales sobre la relevancia de la movilidad de estudiantes en los procesos contemporáneos de internacionalización de la educación superior y sobre el papel de las universidades argentinas en ese proceso. Asimismo, se discuten algunos aspectos relativos a las definiciones y las fuentes que se utilizan en el artículo.

La segunda sección proporciona algunos parámetros básicos sobre la evolución reciente de la presencia de estudiantes internacionales en carreras de medicina en universidades argentinas: cuántos son, cuál es su importancia en relación con la matrícula de estudiantes extranjeros y con la matrícula de estudiantes de medicina, cómo evolucionó la matrícula a lo largo de los últimos años y cómo se distribuyen los estudiantes internacionales por universidad.

En la tercera sección se analizan algunas características de los estudiantes internacionales: de dónde provienen, cuál es su distribución por edad y por sexo y cómo se comparan con la de los estudiantes argentinos. En la cuarta sección se identifican algunos factores de atracción y de expulsión que contribuyen a explicar los flujos de estudiantes internacionales. Finalmente, en las conclusiones se sugieren algunas líneas de trabajo que habría que desarrollar para conocer mejor el proceso de movilidad de estudiantes internacionales hacia la Argentina.

Movilidad internacional de estudiantes universitarios: expansión y diversificación

La movilidad internacional de estudiantes universitarios no es un fenómeno nuevo. Por el contrario, ha sido parte constitutiva del desarrollo histórico de las universidades (Bevis, 2019, Legrandjacques, 2019). No obstante, hasta hace poco estuvo circunscripto a grupos pequeños de estudiantes. Hacia 1990, se registraban alrededor de 1.3 millones de estudiantes en un país distinto del que habían nacido. Los flujos se dirigían sobre todo a los Estados Unidos, cuyas universidades atraían a jóvenes de las élites de varios países del mundo, desarrollados o en desarrollo (Tremblay, 2002). Un alto porcentaje se concentraba en los estudios de posgrado, sostenidos a menudo por becas de las universidades o de subsidios de investigación. En otros casos, la movilidad estudiantil era financiada -especialmente durante la Guerra Fría- por programas gubernamentales relacionados con la política exterior de las potencias -como en el caso de las

becas Fulbright o las becas soviéticas para estudiar en la universidad Lomonósov o en la Patrice Lumumba- (Woods, 1998, Luchilo, 2013, Atsyor, 2023, Nefedova, 2020).

Durante mucho tiempo, las actividades de internacionalización de las universidades -incluyendo la movilidad estudiantil- se relacionaron sobre todo con la investigación; la enseñanza permaneció básicamente anclada en el plano nacional. Entre otras razones, hay algunas carreras importantes -como las de derecho, contabilidad y, en cierta medida, de formación de profesores- que dependen de contenidos o de regulaciones nacionales, difíciles de transferir a otros contextos. Además del cambio en el orden de magnitud y la diversificación de países de origen y de destino, la transformación más importante en los últimos años ha sido el crecimiento de la internacionalización de la educación universitaria de grado (Santiago et al, 2008).

Este cambio comenzó a esbozarse a partir de la década de 1980. Por una parte, la Unión Europea lanzó en 1987 el programa Erasmus, una ambiciosa iniciativa de financiamiento de la movilidad temporaria para estudiantes universitarios europeos (Ribeiro, 2021, de Wit, 2007). Por otra, el crecimiento de las economías asiáticas facilitó un flujo creciente desde Japón, Corea, India y China hacia las universidades de los países anglófonos.

Este aumento de los flujos de estudiantes internacionales es indisoluble de la masificación de la educación superior (Trow, 2007). La fenomenal expansión de la educación superior en todo el mundo -tanto en cantidad de estudiantes de docentes, de instituciones y de recursos- impactó también sobre la movilidad internacional. Hacia la década de 1960, eran muy pocos los países que tenían tasas de escolaridad de nivel superior que superaban al 5% del grupo de edad de 18 a 24 años. A partir de esa década -primero en Europa y después en el resto de los continentes- las tasas de escolaridad de la educación superior crecieron de forma sostenida (Calderón, 2018).

En 2000, se estimaba que la cantidad de estudiantes internacionales había crecido a 2.1 millones. A partir de entonces, el crecimiento se aceleró: 4 millones en 2010 y 6.3 millones en 2021 (UNESCO, 2023). Los flujos se diversificaron: cada vez más países se convirtieron en lugares de origen y destino de estudiantes internacionales. Si bien seis países -Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Francia, Australia y Rusia- concentran poco más de la mitad de las llegadas, varios otros cuentan con un número creciente de estudiantes internacionales. Algo similar ocurre con los países de origen, entre los que se observa un predominio de los originarios de Asia, pero con una distribución cada vez más representativa de la distribución de la población mundial.

La llegada de estudiantes internacionales a las universidades argentinas es parte de este mismo proceso, con algunos rasgos particulares. En las universidades argentinas se registraron en 2022 alrededor de 125.000 estudiantes internacionales de ciclo completo, lo que ubica al país entre los mayores destinatarios de estudiantes internacionales (SPU, 2024, Project Atlas, 2024). El proceso comenzó más tarde que en otras regiones, pero se desarrolló muy velozmente, y no fue impulsado por grandes programas gubernamentales de fomento de la movilidad. Más del 90% de los estudiantes proviene de países de América del Sur y cerca de la mitad estudia en carreras de ciencias de la salud -sobre todo en medicina-, en un patrón que contrasta con el de otros destinos importantes (Project Atlas, 2024).

Los datos sobre los que trabajamos son producidos por el Departamento de información universitaria de la Subsecretaría de Políticas Universitarias (DIU-SPU). Su criterio de demarcación es la nacionalidad, es decir, la condición legal de extranjero -residente temporario o permanente-. Los estudiantes internacionales son -de acuerdo con los acuerdos internacionales de estadísticas educativas (UOE, 2013)- los que se desplazan a otro país con la finalidad de estudiar y el criterio para identificarlos es consignar el país en el que terminaron su nivel educativo previo o, en su defecto, el país de residencia previa. Por lo tanto, en sentido estricto no contamos con datos sobre estudiantes internacionales sino sobre estudiantes extranjeros. Los que son estudiantes extranjeros, pero no internacionales, son los migrantes de la generación 1.5, esto es, hijos de inmigrantes que llegaron al país en su infancia o adolescencia y que estudiaron en la Argentina. En general son de origen paraguayo, boliviano o peruano. Por lo general, no suelen predominar en carreras de medicina -probablemente estén más representados en carreras como contador público

o enfermería. Esta discrepancia no afecta particularmente a los estudiantes de medicina, por lo que a lo largo del trabajo se adopta la terminología de estudiantes internacionales.

Los relevamientos de la DIU-SPU proporcionan registros de buena calidad sobre estudiantes extranjeros a partir de 2015. La mayor parte de la información estadística que se utiliza en este trabajo proviene de esa fuente. De manera complementaria, se utilizan el censo de estudiantes de 2011 de la Universidad de Buenos Aires -en adelante UBA- e información estadística proporcionada por el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación Héctor Barceló -en adelante IUCS-, las dos instituciones argentinas con la mayor cantidad de estudiantes internacionales de medicina. En la medida en que el trabajo trata sobre los estudiantes de medicina, cada vez que se usa “estudiantes internacionales” se hace referencia a los estudiantes internacionales de ciclo completo en carreras de grado.

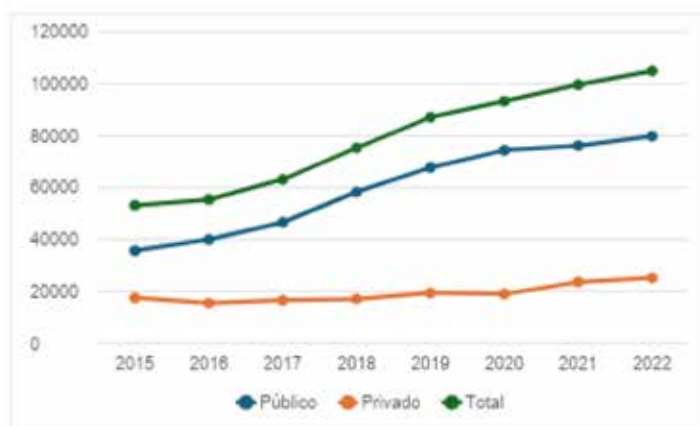
2. El crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales en carreras de medicina

En los últimos años varias universidades argentinas experimentaron un proceso de crecimiento acelerado de la cantidad de estudiantes provenientes de otros países. Las carreras de medicina de las mayores universidades nacionales y de algunas universidades privadas lideraron el proceso, con impactos significativos sobre la evolución general de sus matrículas.

Una expansión acelerada

El crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales en carreras de medicina es parte de un proceso más general de expansión de la cantidad de estudiantes internacionales en las universidades argentinas. Entre 2015 y 2022 la matrícula de estudiantes internacionales prácticamente se duplicó -de 53.101 a 104.998-. Ese crecimiento se produjo sobre todo en las universidades públicas, que crecieron un 124% contra un 44% de las privadas, como se observa en el Gráfico 1. El aumento fue mayor que el de la matrícula total, que aumentó un 33% entre 2016 y 2022.

Gráfico 1 Evolución de la matrícula de estudiantes internacionales en universidades argentinas, totales, universidades públicas y universidades privadas, 2015 a 2022



Fuente: elaboración propia sobre Anuarios estadísticos y Síntesis de Estadísticas Universitarias, varios años

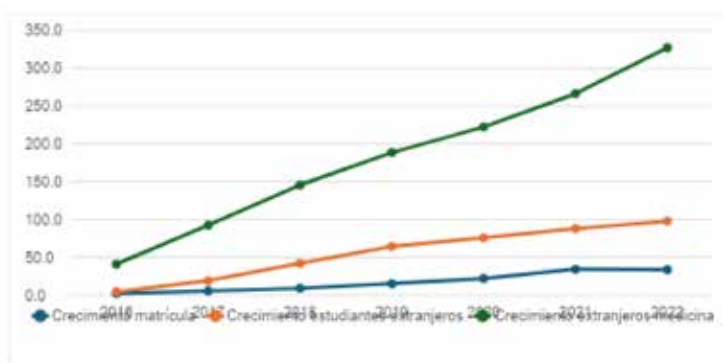
La importancia de los estudiantes internacionales de medicina

El aumento de estudiantes internacionales en carreras de medicina ha sido el principal impulsor del crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales, como puede apreciarse en el gráfico 2. En ese gráfico se compara la tasa de crecimiento de la matrícula total de las

universidades, de la de estudiantes internacionales y de la de estudiantes internacionales de medicina. Como puede observarse, la tasa de crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales (97%) superó ampliamente el de la matrícula total (33%). Pero el dato más notable ha sido el crecimiento de los estudiantes internacionales en medicina, que aumentaron un 340% en el período analizado.

En 2015, los estudiantes internacionales de medicina representaban el 16% del total de estudiantes internacionales; para 2022, esa participación había trepado al 36%. Por lo tanto, el crecimiento de los estudiantes internacionales de medicina representa el 55% del crecimiento total de la matrícula de estudiantes internacionales entre 2015 y 2022.

Gráfico 2 Tasa de crecimiento de la matrícula total, de estudiantes internacionales y de estudiantes internacionales en medicina, 2016-2022



Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

En el período 2015-2022 la cantidad de estudiantes internacionales de medicina pasó de 8.480 a 36.228. Este crecimiento fue más significativo en las universidades estatales que en las privadas. Mientras en el primer año de la serie los estudiantes internacionales de medicina en universidades estatales representaban el 61% del total de estudiantes internacionales en carreras de medicina, a partir de 2017 ese porcentaje aumentó al 75%. Desde ese año el porcentaje se mantuvo en ese rango, como se observa en el gráfico 3.

Gráfico 3 Crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales de medicina, total y de universidades públicas y privadas, 2015-2022



Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

¿Cuán significativo ha sido el impacto de los estudiantes internacionales en la evolución reciente de la matrícula de las carreras de medicina? Los estudiantes internacionales de medicina representaban en 2015 una proporción importante de la matrícula de medicina -cercana al 11%

contra un promedio general del 2,8% para el conjunto de los estudiantes universitarios de grado. Siete años más tarde ese porcentaje había crecido muy notablemente: para 2022 los estudiantes internacionales representaban el 24,2% del total de estudiantes de medicina en universidades argentinas. Puesto de otro modo, la matrícula de medicina creció un 90% en el período analizado: un 39,1% de ese crecimiento se explica por la llegada de estudiantes internacionales.

Gráfico 4 Evolución de la matrícula de estudiantes y de estudiantes internacionales, y de la participación relativa de los estudiantes internacionales sobre el total, carreras de medicina en universidades argentinas, 2015 a 2022



Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

La distribución por universidades

La distribución por universidades muestra una muy marcada concentración de estudiantes internacionales en unas pocas carreras. Las universidades de Buenos Aires (UBA), Nacional de La Plata (UNLP), Nacional de Rosario (UNR) y el Instituto Universitario en Ciencias de la Salud Fundación Barceló (IUCS) concentran más del 80% de la matrícula. La Universidad Abierta Interamericana (UAI), la nacional de Mar del Plata (UNMdP) y la Adventista del Plata (UAP) aportan un 6% adicional. El resto se distribuye en una docena de carreras de medicina de universidades nacionales y privadas. El gráfico 5 muestra la evolución de la matrícula las carreras de medicina con más de 500 estudiantes en 2022.

Gráfico 5 Evolución de la cantidad de estudiantes internacionales en carreras de medicina con más de 500 estudiantes internacionales en 2022, 2015 a 2022



Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

La evolución de la matrícula de estudiantes internacionales en la carrera de medicina de la UBA y del IUCS

Para tratar de apreciar mejor el proceso de crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales y el cambio de la importancia en las carreras de medicina podemos apelar a alguna información complementaria disponible para la UBA y del IUCS. La UBA concentra cerca de un tercio del total de estudiantes internacionales en carreras de grado de la Argentina y poco más del 40% de los de medicina. La carrera de medicina del IUCS es la segunda en cantidad de estudiantes internacionales. En el caso de la UBA, contamos con el Censo de estudiantes de 2011, que permite calibrar mejor algunos cambios importantes de los años siguientes (UBA, 2011). Para el IUCS podemos utilizar información de las estadísticas internas de la propia universidad, que proporcionan un panorama preciso de la evolución de la matrícula.

En el gráfico 6 pueden apreciarse algunos aspectos de interés para la UBA. Por una parte, se observa la magnitud y velocidad de crecimiento de la cantidad de estudiantes internacionales, que pasan de 1.734 en 2011 a 15.835 en 2022. Por otra, puede advertirse la importancia creciente de los estudiantes internacionales de medicina sobre el total de estudiantes internacionales de la UBA, que pasan de representar el 16,3% en 2011 al 41,7% en 2022.

Gráfico 6 Evolución de la cantidad total de estudiantes internacionales, de estudiantes internacionales de medicina, y evolución del porcentaje de estudiantes internacionales de medicina sobre el total de estudiantes internacionales, UBA, 2011 y 2015 a 2022



Fuente: censo de estudiantes 2011 de la UBA y DIU-SPU

Como señalamos previamente, contamos con datos sobre estudiantes internacionales desde 2015. Los del censo de 2011 permiten sugerir que el proceso de expansión comenzó un poco antes de 2015. Aunque las cantidades son relativamente pequeñas, el aumento de estudiantes internacionales entre 2011 y 2015 es significativo -un 73%- y muestra que la tendencia al crecimiento de los estudiantes internacionales en medicina en la UBA es anterior al 2015.

En el caso del IUCS -un instituto universitario privado creado a principios de la década de 1990-, la cantidad y proporción de estudiantes internacionales es significativa desde alrededor de 2005. En un primer momento tienen importancia los estudiantes de la sede Santo Tomé -una localidad fronteriza con Brasil-, pero posteriormente la gran mayoría se dirige a la sede en la Ciudad de Buenos Aires. A partir de 2011 el proceso se aceleró, con más de 500 nuevos inscriptos extranjeros. En 2018 los extranjeros superaron los 1000 nuevos inscriptos. Además los nuevos inscriptos extranjeros superaron a los nuevos inscriptos argentinos.

Una tipología de las carreras de medicina

Llegados a este punto, resulta de utilidad tratar de sintetizar las tendencias reseñadas en una tipología que permita identificar diferentes patrones. Para ello elaboramos una matriz que

combina los indicadores sobre cantidad y proporción de estudiantes extranjeros en carreras de medicina, en tres grupos -alto, intermedio y bajo-. El cuadro 1 permite delinear algunas pautas interesantes. Se observa un conjunto de cuatro universidades que combinan una gran cantidad de estudiantes internacionales con una alta proporción de esos estudiantes sobre la matrícula: 51.4% en el IUCS, 36.3% en la UNLP, 32.6% en la UBA y 31.4% en la UNR. En el otro extremo, hay veintidós carreras que tienen pocos estudiantes internacionales, que representan un porcentaje inferior al 5% de la matrícula de cada carrera. Un conjunto interesante es el de las carreras de medicina de seis universidades privadas que combinan una baja cantidad con una alta proporción -entre el 25% y el 60%- de estudiantes internacionales en la matrícula.

Interpretar estos patrones -más allá de algunas condiciones generales que se detallan en la sección 4- escapa al alcance de este trabajo. Podemos postular que las carreras de las mayores universidades en las grandes ciudades universitarias combinan mucha cantidad de estudiantes y alta proporción. Sin embargo, no parece ser el caso de la Universidad Nacional de Córdoba, que comparte características con otras grandes universidades nacionales, pero no tiene una cantidad de estudiantes internacionales de similar magnitud. El caso del IUCS sugiere la importancia de tres factores: la instalación en una sede en una ciudad fronteriza con Brasil, el bajo costo relativo de la cuota y la constitución de redes de relaciones y referencias a lo largo del tiempo.

Probablemente también reciba estudiantes que abandonan la carrera en la UBA. La cantidad de estudiantes internacionales en la Universidad Adventista del Plata se relaciona con la existencia de una red global de universidades adventistas y con la existencia de una comunidad adventista muy numerosa en Brasil. Un estudio más detallado probablemente revelaría la existencia de otros factores, como el marketing de algunas instituciones o el papel de las agencias de asesoramiento, que se discute en la sección 4.

Cuadro 1 Tipología de carreras de medicina de universidades argentinas, según cantidad y proporción de estudiantes internacionales, 2022

	Alta proporción de estudiantes extranjeros (más del 20%)	Proporción intermedia de estudiantes extranjeros (entre 5% y 20%)	Baja proporción de estudiantes extranjeros (menos del 5%)
Alta cantidad de estudiantes extranjeros (más de 4000)	UBA (15835/32.6%) IUCS (6804/51.4%) UNLP (5205/36.3%) UNR (4204/13387)		
Cantidad intermedia de estudiantes extranjeros (entre 500 y 4000)	UAI (1446/2289) Adventista del Plata (547/765)	UNMdP (514/4344)	
Baja cantidad de estudiantes extranjeros (menos de 500)	Católica Argentina (83/323) Italiano de Rosario (196/326) UCES (178/446) Concepción del Uruguay (51/111) Maimónides (73/264) Morón (152/322)	Católica de las Misiones (27/555) UNCOMA (239/2997) UNLAM (134/1810) UNPaz (70/1437) UNLR (200/2727) Mendoza (62/1250) UNPSJB (116/1165) Favaloro (24/390)	UNAJ (83/1922) UNCAUS (32/1879) Aconcagua (13/514) Austral (2/583) Católica de Córdoba (24/876) Católica de Cuyo (1/680) CEMIC (6/323) UNICEN (26/1342) Ciencias biomédicas de Córdoba (1/365) UNC (283/9120) UNCuyo (24/1030) UNER (68/1978) Hospital Italiano (9/297) FASTA (10/451) Gran Rosario (5) UNL (29/4112) UNNE (183/4469) Salvador (15/497) UNSE (4/861) UNS (1/410) UNT (54/5535) UNVM (2/138)

Fuente: elaboración propia sobre estadísticas DIU/SPU

¿Quiénes son los estudiantes internacionales de medicina?

En la sección precedente nos centramos en el análisis de la evolución general de la matrícula de estudiantes internacionales de medicina y su distribución por sector y por universidad. En esta abordaremos cuestiones relativas al perfil demográfico de los estudiantes internacionales de medicina. Presentaremos los principales indicadores sobre la nacionalidad y la distribución por género y grupos de edad.

Nacionalidad: predominio brasileño

En el cuadro 1 puede observarse la evolución de la matrícula de estudiantes de países que en 2022 tenían al menos mil estudiantes en universidades argentinas. El predominio de estudiantes brasileños es muy claro a lo largo de todo el período: representa un 49,6% del total en 2015 y un 54,7% en 2022. Otros tres países muestran un crecimiento muy significativo. Colombia tiene un aumento progresivo, en una tendencia comparable a la brasileña. Venezuela y Ecuador muestran un crecimiento explosivo en muy poco tiempo. Ambos parten de una base inicial muy baja y los motivos de la expansión son diferentes. En el caso venezolano, el crecimiento de la cantidad de estudiantes internacionales es una consecuencia del éxodo provocado por la dictadura de Nicolás Maduro. Argentina no ha sido uno de los destinos principales de ese éxodo, pero alrededor de 160.000 venezolanos llegaron al país entre 2015 y 2022 (INDEC, 2024). Los estudiantes ecuatorianos constituyen el segundo contingente en importancia y su llegada -como se analiza en la próxima sección- obedece a la convergencia del atractivo de las universidades gratuitas y una eficaz actuación de las agencias de asesoramiento a estudiantes ecuatorianos. En menor escala también crecieron significativamente los contingentes de estudiantes bolivianos, chilenos, paraguayos y peruanos.

Cuadro 1 Evolución de la matrícula de estudiantes internacionales en universidades argentinas, carreras de medicina, países con más de 1000 estudiantes en 2022 y resto de los países, 2015-2022

	Bolivia	Brasil	Chile	Colombia	Ecuador	Perú	Venezuela	Resto de los países
2015	362	4239	548	858	80	1101	34	1315
2016	611	6654	645	926	118	1478	32	1609
2017	630	9526	809	1489	236	1665	191	1910
2018	739	12562	969	1897	367	1734	676	2153
2019	845	14454	1104	2351	667	1841	1380	2290
2020	1060	16262	1152	2503	806	2166	1575	2454
2021	1063	18157	1604	2904	2127	2331	1345	2410
2022	1093	20283	1808	3560	3768	2678	1415	2456
% aumento 2022/2015	201%	378%	229%	329%	4610%	143%	4061%	86%

Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

Distribución por género

La distribución por género muestra un claro predominio de las mujeres -en línea con el patrón que se observa en el conjunto del sistema universitario argentino-. Es de interés notar el progresivo aumento de la participación femenina, que en el año inicial representa el 55,9% y en 2022 llega al 62,7%. La tendencia del conjunto sigue de cerca a la que se observa en los estudiantes de nacionalidad brasileña. No contamos con datos sobre la distribución por género en todas las universidades. En la UBA, la carrera de medicina está todavía más feminizada que lo que se observa entre los estudiantes internacionales: el 72% son mujeres (UBA, 2024).

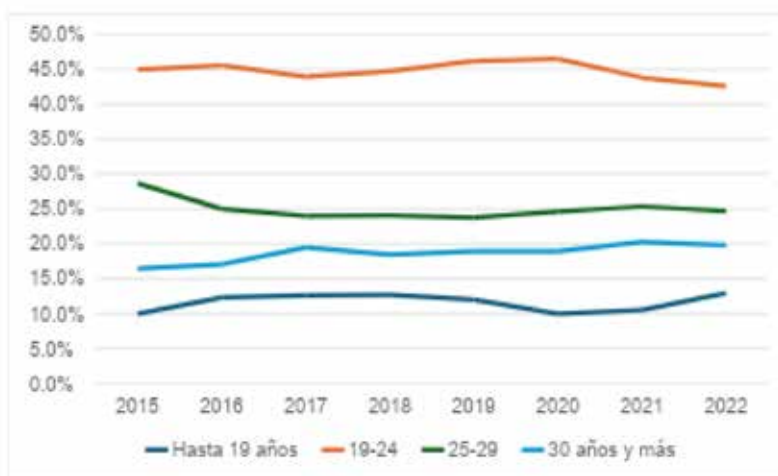
Cuadro 2 Distribución por sexo de estudiantes internacionales de medicina en universidades argentina, total general y estudiantes de nacionalidad brasileña, 2015-2022

	General estudiantes internacionales		Estudiantes de nacionalidad brasileña	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
2015	55,9	44,1	54,8	45,2
2016	58,3	41,7	57,6	43,4
2017	60,9	39,1	61,1	38,9
2018	60,5	38,5	60,1	39,9
2019	61,9	38,1	61,5	38,5
2020	62,8	37,6	60,2	39,8
2021	63,3	36,7	62,8	37,2
2022	62,7	37,3	63,6	36,4

Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

La distribución por edades de los estudiantes internacionales de medicina se mantuvo relativamente estable a lo largo del período analizado. La proporción de los estudiantes del grupo de edad de menores de 19 años osciló entre el 10% en 2015 y el 13% en 2022, probablemente por el impacto reciente de los estudiantes ecuatorianos, entre los que la proporción de ese grupo de edad es mayor. También se observa un crecimiento de los estudiantes del grupo de edad de más de 30 años -del 16% al 20%- y un correlativo descenso de los estudiantes de los grupos de edad de 20 a 24 y de 25 a 29 años.

Gráfico 7 Estudiantes internacionales en carreras de medicina, distribución por grupos de edad, 2015 a 2022



Fuente: elaboración propia sobre tabulados del DIU-SPU

Cultura de la movilidad, expulsión, atracción, intermediación

En esta sección ensayaremos algunos argumentos para dar cuenta de la lógica y la dinámica de la movilidad de estudiantes internacionales hacia carreras de medicina en universidades argentinas. Como hemos observado en las secciones previas, más del 95% de los estudiantes

internacionales es originario de países de América del Sur. Se trata de un área con una lengua común -con excepción de Brasil- y con densos vínculos culturales. Existen contingentes significativos de inmigrantes -paraguayos, bolivianos, peruanos, chilenos y uruguayos- que pueden contribuir a la llegada y aclimatación de los estudiantes internacionales.

Cultura de la movilidad juvenil

Los países de la región han experimentado cambios sociales y culturales particularmente relevantes para entender la movilidad estudiantil. El crecimiento de los sectores medios en los países de la región tuvo una de sus expresiones principales en la expansión de sus sistemas de educación superior. La cantidad de estudiantes de educación superior en América Latina pasó de 12.5 millones en 1990 a 31 millones en 2021 (Labraña y Brunner, 2022, Red Índices, 2024). Este crecimiento es una variable clave para dar cuenta del proceso que estamos analizando.

Pero además se produjo un cambio profundo sobre las concepciones y las prácticas de la movilidad y migración internacionales entre los jóvenes, que podemos considerar parte de una tendencia global de emergencia de una cultura juvenil de la movilidad.

Como señalan Cairns y Clemente (2021:3) “la impresión creada por una década o más de investigaciones serias sobre este tema es que los jóvenes de todo el mundo se sienten impulsados a circular, a buscar nuevas o, al menos, diferentes formas de aprender, capacitarse y trabajar, combinadas con alguna forma de desarrollo personal, con el objetivo de perseguir un éxito individualizado.”

En el caso que nos ocupa, cambiaron las perspectivas de los jóvenes sobre la posibilidad y el interés en estudiar en otro país. Hasta la década de 1990, solamente los jóvenes de familias acomodadas o de muy alto rendimiento educativo pensaban y estaban en condiciones de realizar estudios universitarios en otro país -de ciclo completo o de intercambio-. En la actualidad, más allá de que la movilidad estudiantil no es un fenómeno masivo, los estudios en el exterior se fueron convirtiendo en una opción aceptada y cada vez más requerida (Waters y Brooks, 2021, Findlay et al, 2012).

Expulsión y atracción

Un enfoque habitual para dar cuenta de los movimientos migratorios parte de la identificación de factores de expulsión y de atracción -push-pull-. Más allá de sus insuficiencias -que serán analizadas hacia el final de esta sección- el enfoque push-pull permite identificar un conjunto de factores relevantes para entender los movimientos de población. Como señala Arango (1985:15) “los factores de expulsión determinan un estado de “privación relativa” o una incapacidad del entorno para satisfacer las necesidades de todos o de parte de los componentes de la colectividad. Los factores de atracción ofrecen al migrante potencial la esperanza de hallar en el lugar de destino un mayor grado de satisfacción a sus insatisfechas necesidades o aspiraciones”. Algunos de esos factores son estructurales, sin relación inmediata con los flujos internacionales de estudiantes. Otros, en cambio, afectan de manera específica esos movimientos.

Mazzarol y Soutar (2002) identifican seis tipos de factores generales que influyen en la selección de un país de destino: el nivel de conocimiento y la valoración del país de destino en el país de origen, las referencias y recomendaciones personales, los costos económicos y sociales -aranceles universitarios, vivienda y manutención, costos de viaje, seguridad física, actitud hacia los inmigrantes, etc.-, el ambiente -tanto físico como cultural-, la proximidad geográfica y los lazos familiares o de amistad en el país de destino.

A estos factores hay que agregar algunos relativos a las políticas migratorias. En el caso argentino, la legislación es muy abierta -sobre todo para los países sudamericanos- y permite una inserción laboral de los estudiantes mucho más fácil que en otros países (Penchaszadeh et al, 2021).¹ Complementariamente, se puede identificar un “efecto ciudad”, sobre todo en el

atractivo de la ciudad de Buenos Aires, que concentra más del 60% de la matrícula de estudiantes internacionales.

Entre los factores específicos, algunos rasgos del sistema universitario tienen un impacto directo sobre las posibilidades de acceso de los estudiantes internacionales. Las carreras de grado son gratuitas en las universidades nacionales y las universidades privadas -que representan alrededor del 20% de la matrícula- suelen tener aranceles bajos (Luchilo, 2022, Haberfeld, Marquina y Morresi, 2018). Asimismo, el único requisito de ingreso a las universidades públicas es la aprobación del nivel secundario (Chiroleu, 1998, Ramallo, 2012). La mayoría de las universidades privadas establecen procesos de admisión con poca o sin exigencia. Estas condiciones de acceso son particularmente relevantes para los extranjeros que quieren estudiar medicina.

Los factores reseñados son un marco necesario para entender la dinámica general de atracción de estudiantes internacionales. Pero para las carreras de medicina hay que tomar en cuenta algunos factores particulares. El ingreso a las carreras de medicina en otros países de la región es muy restrictivo, con exámenes y cupos de ingreso limitados, tanto en las universidades públicas como en las privadas (Santos et al, 2017). Además, los aranceles de las universidades privadas son de los más altos.

El caso brasileño permite ilustrar bien estos puntos. El último informe *Radar da Demografia Médica* (Scheffer et al, 2023) proporciona un marco de referencia básico para estimar la demanda insatisfecha para las carreras de medicina en Brasil. Si bien en los últimos años se amplió la cantidad de plazas disponibles -sobre todo en universidades privadas-, los procesos de admisión son muy selectivos. En el cuadro 3 se observan los dos procesos. Entre 2014 y 2022, la cantidad de aspirantes disminuyó un 10%, mientras que la oferta de vacantes aumentó un 105% -19% en las universidades públicas y un 151% en las privadas-.

No obstante, la demanda insatisfecha es muy significativa: para 2022 se inscribieron 963.528 aspirantes para 46.997 vacantes, es decir que solamente ingresó uno de cada veinte aspirantes. Más de 900.000 aspirantes quedaron fuera de la posibilidad de ingresar a medicina.² La posibilidad de estudiar en la Argentina, entonces, es una alternativa para un conjunto muy amplio de jóvenes brasileños. Sin embargo, solamente un pequeño porcentaje decide estudiar medicina en la Argentina.

Cuadro 3 Candidatos, vacantes y relación entre candidatos y vacantes en carreras de medicina de universidades brasileñas, 2014-2022

Año	Candidatos	Vacantes	Candidatos/vacantes
2014	1.064.424	22.887	46,5
2015	1.121.928	24.432	45,9
2016	1.057.504	27.510	38,4
2017	1.045.212	31.175	33,5
2018	1.022.739	35.655	28,7
2019	1.038.157	39.511	26,3
2020	1.024.587	41.767	24,5
2021	966.005	44.182	21,9
2022	963.528	46.997	20,5

Fuente: Scheffer, Almeida, Matijasevich y Mosquera, 2023

¹ Por ejemplo, en el artículo 7° de la Ley 25871 se establece que “En ningún caso la irregularidad migratoria de un extranjero impedirá su admisión como alumno en un establecimiento educativo, ya sea este público o privado; nacional, provincial o municipal; primario, secundario, terciario o universitario. Las autoridades de los establecimientos educativos deberán brindar orientación y asesoramiento respecto de los trámites correspondientes a los efectos de subsanar la irregularidad migratoria”.

La decisión de estudiar en la Argentina está condicionada por diferentes factores. El primero de ellos es el costo, que incluye los aranceles -si se trata de universidades privadas- y los gastos de vivienda, alimentación, estudio, transporte, salud y esparcimiento en la Argentina. En la mayor parte de las universidades privadas los aranceles son bajos -entre 300 y 600 dólares mensuales-. Los gastos mensuales pueden estimarse -para la Ciudad de Buenos Aires- entre 500 y 700 dólares (Study Buenos Aires, 2023). En ciudades del interior, tanto los aranceles como el costo de vida son un poco más bajos.

¿Cómo se comparan estas cifras con los costos de estudiar en una universidad privada brasileña? Hay una dispersión significativa en los aranceles que cobran diferentes universidades privadas.³ La de menor precio tiene un arancel mensual de 4984 reales – unos 900 dólares- y la de mayor de 12.850 reales -unos 2.360 dólares-. El costo promedio para 2022 era de 9.044 reales -1.650 dólares-.

Por lo tanto, los costos de estudiar en la Argentina -sea en una universidad pública o privada- son inferiores a los de hacerlo en una universidad privada en Brasil. Las vacantes en las universidades públicas brasileñas son pocas -9.275 para 2022- y el ingreso es muy difícil: mientras que en las universidades privadas ingresa uno de cada 8,9 aspirantes, en las públicas solamente lo hace uno cada 65,8 -en el caso de las universidades públicas de San Pablo, la relación entre aspirantes y vacantes es de 131,6-.

La existencia de una demanda insatisfecha muy importante y los costos accesibles no son los únicos factores que condicionan la posibilidad de estudiar en el exterior. El dominio del español es un problema relevante. Por una parte, las instituciones establecen niveles de competencia lingüística necesarios, tomando como referencia principal el Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU) y, en el caso de la Universidad de Buenos Aires, la certificación del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).⁴ El nivel requerido varía según la institución. En algunos casos, se solicita un nivel relativamente bajo, que se complementa con cursos de español durante los primeros años de estudio. En otros casos, la exigencia es mayor. La decisión reciente de la Universidad de Buenos Aires de exigir el nivel C1 del Marco de Referencia Común Europeo (MRCE) para los aspirantes de países no hispanohablantes es un ejemplo de esta segunda tendencia (Universidad de Buenos Aires, 2023). Pero además de los requisitos formales, el dominio efectivo y la fluidez en el uso del español constituye un condicionante significativo.

Intermediación

La existencia de factores de atracción y de expulsión no alcanza para dar cuenta de la dinámica de movilidad internacional de estudiantes. Los factores que reseñamos son anteriores a la década de 2010; no obstante, antes de esa década los flujos eran sustancialmente inferiores. Para desencadenar y sostener los flujos de estudiantes internacionales, la literatura especializada pone particular atención en las políticas públicas, las estrategias de las universidades, el papel de las agencias que asesoran y acompañan a los potenciales estudiantes, y las redes de relaciones.

En el caso argentino, hemos señalado la importancia de las políticas migratorias abiertas y hospitalarias. Pero más allá de este marco general, no se observan políticas nacionales que busquen incidir específicamente en la magnitud y composición de los flujos de estudiantes internacionales de ciclo completo. Los programas nacionales se concentran en los estudiantes de intercambio. Algo similar ocurre con las estrategias de las universidades (Korsunsky y Wernicke, 2021). Hay casos de políticas más activas y orientadas a reclutar estudiantes internacionales -sobre todo en algunas universidades privadas- pero la pauta general es que más que promover,

² La cantidad puede ser algo menor, en la medida en que puede haber aspirantes que se anoten en más de una universidad.

³ <https://www.escolasmedicas.com.br/mensalidades.php>

⁴ <https://www.celu.edu.ar/> y <https://siele.org/>

las universidades tratan de responder al crecimiento y diversificación de los flujos -diseño de trámites, establecimiento de requisitos de idioma-.

Donde se observa una dinámica importante es en las agencias de asesoramiento a estudiantes internacionales. Una búsqueda en la web permitió identificar 64 agencias. Entre ellas pudimos verificar que al menos 45 estaban activas. Las agencias constituyen un agregado heterogéneo. Son empresas pequeñas, a veces creadas por exestudiantes internacionales, con diferente grado de formalidad y de gerenciamiento profesional. Se dirigen sobre todo hacia los potenciales estudiantes brasileños -seguidos por ecuatorianos, colombianos y peruanos- y las carreras de medicina. Ofrecen paquetes de servicios de diferente complejidad y precio. Apuntan sobre todo a las carreras de medicina de las grandes universidades nacionales -sobre todo la UBA, la UNLP y la UNR- y a algunas privadas -IUCS y UAI-.

Las agencias destacan la calidad de las universidades -en particular el lugar de algunas universidades en el ranking QS-, la gratuidad y el ingreso irrestricto. Los servicios básicos que ofrecen están relacionados con la tramitación: visas y otros trámites migratorios, legalizaciones de títulos, o inscripciones a la universidad. Por lo general, incluyen también asesoramiento para la elección de la universidad y la ciudad en la que les convendría estudiar y residir, atendiendo a las inquietudes y expectativas de los potenciales estudiantes -y de sus familias-. Los servicios pueden extenderse a aspectos logísticos: gestión de pasajes, instalación y alojamiento en la Argentina. En el caso de los estudiantes brasileños, algunas agencias ofrecen cursos de español y entrenamiento para los exámenes de idioma. Finalmente, algunas agencias también realizan apoyo y seguimiento académico, sobre todo para los estudiantes de primer año.

La importancia de las agencias puede apreciarse en el caso de los estudiantes ecuatorianos. Hacia 2018 se registraban alrededor de 2.000 estudiantes ecuatorianos, en 2022 ese número se había cuadruplicado -en las carreras de medicina se multiplicó por ocho-. A diferencia de otros casos, un muy alto porcentaje -38%- de los estudiantes ecuatorianos de medicina tiene menos de 19 años -contra un 13% de promedio para el conjunto de los estudiantes internacionales de medicina-. Este porcentaje se explica en parte porque la llegada es muy reciente, pero además porque los estudiantes ecuatorianos llegan poco tiempo después de haber terminado la escuela secundaria.

Este patrón específico de los estudiantes ecuatorianos -gran cantidad de estudiantes llegados en poco tiempo y con predominio de graduados secundarios recientes- estuvo sin duda ligado a la acción de varias agencias de asesoramiento. Al menos tres agencias -*Viajar y estudiar*, *Education always* y *Grimce*- encararon estrategias exitosas de desarrollo de mercado, a partir de la identificación de una oportunidad. Desde 2018 trabajaron para promover la llegada de estudiantes ecuatorianos. En conversaciones con las agencias, destacan que la aparición de agencias especializadas en Ecuador -a menudo lideradas por estudiantes ecuatorianos que ya estaban en Argentina y que vieron el fenómeno con brasileros y colombianos- tuvieron un papel clave para desencadenar y sostener la movilidad de estudiantes ecuatoriano. Destacan, además, el cambio de gobierno en Ecuador que restringió los cupos en las universidades públicas, el aumento del poder adquisitivo de ciertos sectores sociales en Ecuador, la calidad y costo de las universidades argentinas, y la oferta general de conocimientos que tiene la Ciudad de Buenos Aires.

El último factor que hay que tomar en consideración son las redes de relaciones, a través de las cuales los estudiantes -potenciales y actuales- intercambian información y facilitan la inserción en el nuevo medio académico y social. Desde hace décadas los estudios migratorios destacan el papel clave de las redes para sostener y ampliar los procesos migratorios (de Haas, 2010). Desde esta perspectiva, la experiencia previa de estudiantes internacionales de un país o de una ciudad extranjera -y, también, de comunidades de inmigrantes de ese país- contribuyen a atraer y a aclimatar a nuevos estudiantes. No contamos con estudios sobre este tema, pero podemos suponer que las redes han tenido impacto sobre la continuidad de los flujos.

Conclusiones

El aumento de la matrícula de estudiantes internacionales hacia la Argentina presenta algunas características particulares, que lo diferencian de los procesos de crecimiento en otros países. En lo relativo al tema de este artículo, un rasgo diferencial importante puede observarse en la distribución por campo del conocimiento de los estudiantes internacionales, que se detalla en el cuadro 5. La información disponible comprende al conjunto de estudiantes de grado y de posgrado, pero sirve como referencia. Las carreras de ciencias de la salud representan una proporción muy pequeña -inferior al 10%- de los estudiantes internacionales en los principales países de destino. Se trata en general de carreras caras, de difícil ingreso y de larga duración.

La excepción es el caso ruso, en el que los estudiantes en ciencias de la salud representan casi el 22% del total de estudiantes internacionales. Este caso presenta un par de similitudes interesantes con el argentino. Por un lado, las carreras de medicina -si bien no son gratuitas- son de costo accesible. Por otro, la gran mayoría de los estudiantes internacionales son de países limítrofes, por lo general de la antigua esfera soviética (Dekhnich et al, 2021, Nefedova, 2020). La comparación no puede llevarse mucho más lejos: Rusia tiene una proporción de estudiantes internacionales en ingeniería y ciencias mucho mayor que la de la Argentina.

Cuadro 5 Estudiantes de grado y de posgrado en carreras de ciencias de la salud como porcentaje de los estudiantes internacionales, varios países, 2021 o último año disponible

País	Total de estudiantes internacionales/extranjeros	Estudiantes en carreras de ciencias de la salud	Estudiantes en carreras de ciencias de la salud como porcentaje del total de estudiantes internacionales
Argentina	108.180	45.355	41.9
Australia	363.859	34.565	9.5
Alemania	320.729	16.585	5.2
Italia	125.470	11.314	9
Japón	201.877	5.990	2.9
Rusia	351.127	76.029	21.6
Reino Unido	633.915	51.385	8.1
Estados Unidos	948.519	32.052	3.4

Fuente: elaboración propia sobre Project Atlas

Una segunda diferencia importante es el carácter espontáneo de la expansión. A diferencia de otros países de destino, el crecimiento de los flujos de estudiantes internacionales hacia universidades argentinas no fue precedido por políticas públicas de atracción de estudiantes ni por planes desarrollados por las propias universidades. Las decisiones institucionales fueron, por lo general, posteriores al comienzo de los flujos y se manifestaron sobre todo como respuestas a problemas que la propia expansión generaba -cómo gestionar las inscripciones o qué requisitos de dominio del español se establecían-. La ausencia de planificación ha sido una constante.

Esta ausencia de planificación se relaciona también con una falta de reflexión informada sobre la importancia, las características y los impactos de los flujos de estudiantes internacionales. Ni las autoridades educativas y migratorias ni las propias universidades cuentan con diagnósticos precisos de los stocks y flujos de estudiantes internacionales, de sus características, de su rendimiento académico, del tipo de problemas que enfrentan, de los impactos económicos de su presencia o de sus planes futuros. Puede pensarse que esto se debe a la falta de información.

Sin embargo, la información disponible tampoco es demasiado utilizada. Tal vez más apropiado sea pensar que falta más información por la insuficiente preocupación e interés por conocer mejor qué está pasando con los estudiantes internacionales.

Uno de los aspectos que requiere mayor profundización es el de los beneficios y costos de los estudiantes internacionales. Hay algunas estimaciones que muestran beneficios sustanciales para la Ciudad de Buenos Aires, pero sus bases metodológicas e informativas presentan algunas dificultades -hasta que no contemos con alguna encuesta de gastos de estudiantes internacionales y de costos no tendremos una evaluación rigurosa de la situación- (Study Buenos Aires, 2023). Pero no tenemos una mínima evaluación del impacto sobre los costos universitarios del crecimiento de la matrícula de estudiantes internacionales. No es extraño: tampoco contamos con evaluaciones sobre el impacto del crecimiento general de la matrícula. No obstante, parece claro que el crecimiento general de la matrícula de estudiantes de medicina

-entre ellos los internacionales- no se reflejó en un aumento proporcional de los recursos docentes y presupuestarios destinados a atenderla.

En las entrevistas con varias agencias de asesoramiento surgen indicios de una dinámica de movilidad interna entre carreras de diferentes universidades, motivadas por diferentes factores. Si bien predomina la opción por las grandes universidades públicas, las dificultades académicas u organizativas en el Ciclo Básico Común de la UBA o del primer año en la UNLP puede llevar al cambio hacia alguna universidad privada. Asimismo, las diferencias en el costo del alquiler pueden llevar a la elección o el desplazamiento hacia localidades en las que los alquileres son más accesibles -por ejemplo, La Plata frente a Buenos Aires-. Las exigencias de dominio del español no son las mismas en todas las universidades y también pueden ser un factor importante a la hora de elegir universidad. Como en otros temas, sería necesario un estudio en profundidad que permita apreciar mejor la dinámica de la movilidad estudiantil. Estas insuficiencias -que se refieren al conjunto de estudiantes internacionales- son más acuciantes en el caso de los de medicina, sobre todo en las grandes universidades públicas.

Referencias

- Arango, J. (1985). Las "Leyes de las Migraciones" de E.G. Ravenstein, cien años después. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 32: 7-26.
- Bevis, T.B. (2019) *A World History of Higher Education Exchange*. Palgrave Macmillan
- Cairns, D. y Clemente, M (2021) Introduction: The Intermittency of Youth Migration, en Cairns, D. (2021) *The Palgrave Handbook of Youth Mobility and Educational Migration*, Palgrave Macmillan, pp. 1-9
- Calderon, A. *Massification of Higher Education Revisited*; RMIT University: Melbourne, Australia, 2018
- Chiroleu, A. (1998) Admisión a la universidad: Navegando en aguas turbulentas. *Educação & Sociedade*, 19(62), 81-103.
- de Haas, H. (2010) The Internal Dynamics of Migration Processes: A Theoretical Inquiry, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36:10, 1587-1617
- Dekhnich O.V., Lyutova O.V., Trubitsyn M.A., Danilova E.S. More International Students Coming to Russia: Pros and Cons. *Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education*. 2021; 25(2):244-256
- Findlay, A. M., King, R., Smith, F. M., Geddes, A., y Skeldon, R. (2012). World class? An investigation of globalisation, difference and international student mobility.

Transactions of the Institute of British Geographers, 37(1), 118–131.

Haberfeld, L. Mónica Marquina, Sergio Morresi (2018) El sistema universitario argentino Situación, problemas y políticas.

<http://www.fcece.org.ar/wp-content/uploads/informes/sistema-universitario-argentino.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2024) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados definitivos. Migraciones internacionales e internas. Edición ampliada.

Korsunsky, L., & Wernicke, F. (2021). Evaluación de los procesos de internacionalización en las universidades argentinas. Análisis preliminar desde su autoevaluación. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(1), 97–123.

Jimenez Zunino, C. I., & Maggi, M. F. . (2024). Movilidades académicas internacionales y estudiantes migrantes en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

Migraciones Internacionales, 15. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2843>

Labraña, J. y Brunner, J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad: Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles educativos*, 44(176), 138-151 <https://doi.org/10.22201/ijsue.24486167e.2022.176.60539>

Legrandjacques, S. (2019) Colonial Students on the Move: A Global History of Student Mobility from Colonial Asia (British India-French Indochina, 1850s-1940s). 2019.

hal-02079417

Luchilo, L. (2013) “Estudiantes en movimiento: perspectivas globales y tendencias latinoamericanas”, en Pellegrino, Adela (Coordinadora) (2013) La migración calificada desde América Latina: tendencias y consecuencias, Montevideo, Ediciones Trilce, ISBN 978- 9974-32-626-2, p. 63 a 90

Luchilo, L. (2022) La evolución del sistema de educación superior argentino desde 1983: la dinámica de expansión y de diversificación, en Gamallo, G. (Organizador) De Alfonsín a Macri: democracia y política social en Argentina (1983–2019) (pp. 185-222), EUDEBA-OEI

Mazzarol, T. y Soutar, G.N. (2002), ““Push-pull” factors influencing international student destination choice”, *International Journal of Educational Management*, Vol. 16 No. 2, pp. 82-90. <https://doi.org/10.1108/09513540210418403>

Nefedova, A. (2021). Why International Students Choose to Study at Russia’s Leading Universities. *Journal of Studies in International Education*, 25(5), 582-597. <https://doi.org/10.1177/1028315320963514>

Penchaszadeh, A., Acosta, D., Cerrutti, M., Courtis, C., Guerreño López, M. (2021). Naturalización, en Debandi, N., Nicolao, J., y Penchaszadeh, A. [coord.] (2021) Anuario Estadístico Migratorio de la Argentina 2020, Buenos Aires, CONICET https://drive.google.com/file/d/14Mz_2ZF4nd1jxuk1tQdJ0t9F6mZnHsIB/view

Pereira da Silva Oliveira, A., y Terezinha Antonello, I. (2023). Estudiantes brasileños en Argentina: un estudio de caso sobre el proceso de reterritorialización. *Migraciones Internacionales*, 14. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2720>

Ramallo, M. (2012). Panorama actual sobre el Acceso Universitario: algunas experiencias internacionales y el caso argentino, *Debate Universitario*. N.º 1, 79-96

Ribeiro, A. (2021) Erasmus at 30: Institutional Mobility at Higher Education in Perspective, en Cairns, D. (2021) The Palgrave Handbook of Youth Mobility and Educational Migration, Palgrave Macmillan, pp. 163-172

- Santiago, P., Tremblay, K., Basri, E., & Arnal, E. (2008). Tertiary education for the knowledge society. Special features: Equity, innovation, labour market, internationalization. OECD.
- Tremblay, Karine, "Student Mobility between and towards OECD Countries: A Comparative Analysis", en OECD, International Mobility of the Highly Skilled, Paris, OECD, 2002
- Santos, F., Maia, C., Faedo, F., Gomes, G., Nunes, M., Oliveira, M. (2017) Estresse em Estudantes de Cursos Preparatórios e de Graduação em Medicina, *Revista Brasileira de Educação Médica*, 41 (2) , 194-200
<https://doi.org/10.1590/1981-52712015v41n2RB20150047>
- Scheffer M. et al, Demografia médica no Brasil 2023 (2023) São Paulo: Departamento de Medicina Preventiva, Faculdade de Medicina da USP; São Paulo: Associação Médica Brasileira. 344 p. ISBN: 978-65-00-60986-8.
- Study Buenos Aires (2023) Medición del impacto económico de los estudiantes internacionales y la internacionalización del sistema de educación superior de la CABA. Informe final. Universidad Nacional de San Martín, octubre de 2023
- Trow, M. (2007). Reflections on the Transition from Elite to Mass to Universal Access: Forms and Phases of Higher Education in Modern Societies since WWII. In: Forest, J.J.F., Altbach, P.G. (eds) International Handbook of Higher Education. Springer International Handbooks of Education, vol 18. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4012-2_13
- UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT (2013a) *UOE data collection on education systems Volume1 Manual Concepts, definitions and classifications*, <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/uoedatacollection-educationsystems-v1-2013-en.pdf>
- Universidad de Buenos Aires (2023) Resolución (CS) 1924/2023 en <https://www.ffyb.uba.ar/wp-content/uploads/2024/01/RESCS-2023-1924-UBA-REC.pdf>
- Universidad de Buenos Aires (2024) Información estadística, <https://informacionestadisticauba.rec.uba.ar/facultades/>
- Waters, J. y Brooks, R.(2021) *Student Migrants and Contemporary Educational Mobilities*, Palgrave Macmillan
- Woods, R. (1998) *J. William Fulbright, Vietnam, and the Search for a Cold War Foreign Policy*, Cambridge University Press